

PDC

Plan Digital de Centro

CURSO 2025 – 2026

DAT MADRID-CAPITAL



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES JAIME VERA	
Código	28028477	
Web	www.iesjaimevera.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Dimas Rodríguez Perdomo	ies.jaimevera.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	David Herce Pérez	david.herce@educa.madrid.org
Coordinador Robótica	Rafael Santiago Blanco	rafael.sb@educa.madrid.org
Departamento de Tecnología	Alicia Alonso de la Fuente	alicia.alonsodelafuente@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Este Plan Digital de Centro recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece los niveles de planificación (programas, proyectos y/o acciones) que marcarán el plan de trabajo del IES Jaime Vera en su proceso de cambio y mejora. Asimismo, la participación del equipo directivo en este proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro será clave, tanto por la visión global que puede aportar, como por la capacidad para movilizar recursos de la organización y de generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio. El Plan Digital de Centro deberá permitir a toda comunidad educativa:

- Visualizar dónde quiere que llegue el Centro.
- Entender dónde está actualmente.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Por todo ello, ha sido necesario elaborar este Plan Digital de Centro que, basado en los principios y objetivos preestablecidos en el Proyecto Educativo de Centro, describe su integración y desarrollo. Y, además, para que realmente logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica se llevará a cabo de manera sistemática y organizada.

Con este Plan se pretende alcanzar la integración plena de la **competencia digital** en todos los ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos del centro, afianzándose en todos los sectores de la Comunidad Educativa del IES Jaime Vera.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro, Incluir lo que se recoja en las Instrucciones del Inicio de curso 25-26 referente a la digitalización de centros educativos.

En el IES Jaime Vera, hemos desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 25-26. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar la participación en programas de innovación pedagógica de toda la Comunidad Educativa, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

Otro punto a implementar es la interacción con las familias, dotándolas de formación digital para que sean capaces de comunicarse con el centro por estos medios, ya que la brecha digital es elevada.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Equipo Directivo está claramente a favor del cambio metodológico e impulsa el Plan Digital del Centro.

En cuanto al claustro, hay variedad de situaciones. Una parte del mismo utiliza las tecnologías digitales y están formados en metodologías activas, mientras otros no conocen las habilidades básicas en digitalización. La actitud, en su conjunto, parece favorable al Plan.

Por otra parte, el profesorado se comunica a través del mail de EducaMadrid de manera prioritaria y también utilizan el Cloud para compartir documentos (petición de información de tutores, etc.)

Colaboración e interconexiones

En el centro se utilizan tecnologías digitales para participar en proyectos: MentorActúa, e-twinning, STEAM, PROA, PROA+...

Infraestructuras y equipos

Aunque el centro dispone de red WiFi con Escuelas Conectadas, a veces hay errores de funcionamiento. Por otra parte, todas las aulas están equipadas de forma básica y de hecho hay algunas con más equipamiento digital (cámara de documentos, cámara web). El profesorado no cuenta con dispositivos portátiles proporcionados por el centro.

En cuanto a la dotación en aulas de informática, aunque las hay, lo cierto es que los equipos están obsoletos. Algunas aulas tienen un equipamiento digital más completo: impresoras 3D, croma...

Desarrollo profesional

En cuanto al desarrollo profesional, una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza y también hay una parte que no se siente seguro cuando son los alumnos los que los utilizan.

En lo referente a las metodologías, la mayor parte del profesorado tiene un conocimiento más bien teórico, aunque hay algunos que sí las ponen en práctica.

Por lo que respecta a los intercambios de buenas prácticas, se realizan, pero no de forma sistemática.

Por último, aunque hay un método de autoevaluación de la práctica docente, no incluye de forma sistemática la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Bastantes profesores usan las aulas virtuales de EducaMadrid, pero no de forma sistemática o lo hacen de manera poco interactiva.

Aunque el centro conoce programas de innovación pedagógica, no participa en ninguno.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, Cloud, etc...). No existe ningún protocolo de seguridad y protección de datos en el centro.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido con el alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE.

También existen proyectos interdisciplinarios puntuales, que utilizan las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (cuaderno de calificaciones del aula virtual o Raíces...) para el registro de notas. Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...).

En cuanto al uso de las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje, no existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (procesadores de texto, presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

Sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen, no existen datos objetivos al respecto.

No existe AMPA (al menos en este momento momento) y el resto de las familias no está implicado en el centro.

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro.

Web y redes sociales

La Web del centro no está en el dominio de *Educamadrid*, porque necesitan una web que sea más interactiva. Además, la lleva una empresa externa, porque ellos no tienen tiempo y conocimientos para poder mantenerla actualizada.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales (Twitter, Instagram, Facebook) y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.0
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.8
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.6

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	3.5
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.7

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.9
C3. Acceso a internet	4.1
C5. Asistencia técnica:	3.5
C7: Protección de datos	4.0
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.9
C10: Dispositivos para el alumnado	3.7
C11: Brecha digital: Medidas para identificar retos	3.7
C12: Brecha digital: apoyo para abordar retos	3.7
C13: Traer el propio dispositivo	2.4
C14: Espacios físicos	3.5
C15: Tecnologías asistenciales	2.9
C16: Bibliotecas / repositorios en línea	3.3

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.8
D3: Intercambio de experiencias	3.2

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.0
E5. Recursos educativos abiertos	3.8

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.9

F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinares	3.3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.2
G3. Retroalimentación adecuada	3.0
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.9
G6: Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo	2.7
G7. Evaluación digital	3.3
G8: Documentación del aprendizaje	3.2
G9: Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3.5
G10: Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	3.2
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.3
H3. Comportamiento responsable	3.5
H4: Verificar la calidad de la información	3.5
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.3
H7. Creación de contenidos digitales	3.5
H8. Aprender a comunicarse	3.5
H10: Habilidades digitales para diferentes materias	3.4
H11: Aprender a codificar o programar	2.9
H13: Resolver problemas técnicos	3.1

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable.

El profesorado identifica como debilidad la falta de dispositivos digitales para ellos mismos y para el alumnado.

Además, podrían entenderse como debilidades el hecho de que las nuevas metodologías no se ponen en práctica de manera generalizada, el conocimiento limitado de las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la evaluación, y que no existen espacios para realizar intercambios de buenas prácticas de manera sistemática.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro.

Resulta positiva la actitud tanto del Equipo Directivo como del claustro ante el cambio metodológico. Además, es un claustro no demasiado grande y eso puede beneficiar la cooperación. También resulta positivo el uso que ya se está haciendo de las herramientas de EducaMadrid, como las aulas virtuales o el Cloud, Raíces, y la participación en programas (PROA, MentorActúa...). En cuanto a las infraestructuras, es favorable la existencia de equipamiento digital en las aulas, así como la de las aulas de informática.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno.

La inestabilidad de la plantilla es percibida como desfavorable. También, el hecho de que los equipos están obsoletos en su mayor parte. La falta de competencia digital en las familias, unida a la existencia de una importante brecha digital en el centro, son otros factores desfavorables.

En cuanto a la formación continua del profesorado, la ausencia de tiempo para formarse y la dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables.

La existencia de programas institucionales que pueden proporcionar dotación para el centro es un factor favorable, así como la existencia de herramientas digitales para la evaluación y para la práctica docente. La posibilidad de recibir formación en tecnologías digitales y el inicio del programa CompDigEdu también son oportunidades.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto y sus objetivos estratégicos son:

- **A - LIDERAZGO**
 - Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en todo el centro educativo y el fomento de su uso efectivo para las principales labores del centro
- **E- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**
 - Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- **F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**
 - Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **MF - MÓDULO FAMILIAS**
 - *Establecer un protocolo de comunicación digital con las familias y lograr su implicación en la implementación del PDC*

Por otra parte, se añaden otras áreas que también son importantes en el PDC:

- **D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO**
 - Facilitar el desarrollo profesional continuo del profesorado para respaldar la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales
- **C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**
 - Proveer y mantener una infraestructura adecuada, fiable y segura
- **MD - MÓDULO DIFUSIÓN**
 - Diseñar un protocolo de comunicación y difusión.

Las áreas de comunicación e interconexiones, evaluación y competencia del alumnado se dejarán para más adelante, cuando las áreas de impacto estén más asentadas.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico:		
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico 1:		
- Nombrar al responsable CompDigEdu y crear una comisión con esta persona, la ATD y un miembro del Equipo Directivo		
Responsable #CompDigEdu.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento del CompDigEdu y la nueva comisión, así como de sus funciones		
Responsable: Director	Recursos: Personal del centro implicado	Temporalización: 1 semana
Indicador de logro: Se ha creado / No se ha creado		Valoración: Se ha creado (Conseguido)
Objetivo específico 2:		
- A.1 Figuras de liderazgo del centro		
- Potenciar las figuras de coordinación (Jefatura de Departamentos, de Estudios) para liderar la implementación del PDC		
Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día en alguna de las reuniones de los Departamentos de manera periódica para valorar la implementación del PDC en las aulas		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 2 meses (curso 25-26)
Indicador de logro: Se ha incluido en todos los departamentos / se ha incluido en algún departamento / No se ha incluido en ningún departamento		Valoración: Se ha incluido en algún departamento (En proceso)

Actuación 2: Hacer lo mismo en algunas de las reuniones de la CCP		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 mes (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha incluido en todas las reuniones / Se ha incluido en algunas reuniones / No se ha incluido en ninguna reunión		Valoración: Se ha incluido en algunas reuniones (En proceso)
Actuación 3: Trasladar esta información a la comisión CompDigEdu		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Todos los departamentos / Algunos departamentos / Ningún departamento		Valoración: Algunos departamentos (En proceso)
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Actuación 1: Realizar al menos un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital docente		
Responsable: Director	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 día
Indicador de logro: Se ha realizado / No se ha realizado		Valoración: Se ha realizado (Conseguido)
Actuación 2: Realizar un claustro donde se informe sobre el PDC (que puede ser el anterior)		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 2 meses (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha realizado / No se ha realizado		Valoración: Se ha realizado (Conseguido)
Actuación 3: Informar en ese claustro sobre las posibilidades que ofrece la digitalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 2 meses (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha informado / No se ha informado		Valoración: Se ha informado (Conseguido)

Actuación 4: Informar en él sobre las modalidades formativas en el próximo curso escolar		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 2 meses (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha definido la formación / Está en proceso la definición de la formación / No se ha definido la formación		Valoración: Está en proceso la definición de la formación (En proceso)

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES <i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>		
Objetivo estratégico: Mejorar las comunicaciones entre el profesorado y entre la comunidad educativa.		
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA). Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable: Director y CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 semana
Indicador de logro: Está definida /Se está definiendo / No está definida		Valoración: Está definida (Conseguido)
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Director y CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 semana
Indicador de logro: Se ha incluido / No se ha incluido		Valoración: Se ha incluido (Conseguido)
Objetivo específico: B.3. Herramientas de comunicación con el claustro. - Crear un entorno virtual de comunicación entre el claustro de uso exclusivo		
Actuación 1: Decidir el entorno virtual Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean: EducaMadrid		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 mes (curso 23-24)
Indicador de logro: Se ha decidido el entorno virtual / Se está decidiendo el entorno virtual / No se ha decidido		Valoración: Se ha decidido el entorno virtual (Conseguido)

Actuación 2: Informar al claustro sobre la decisión		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 mes (curso 23-24)
Indicador de logro: Se ha informado / No se ha informado		Valoración: Se ha informado (Conseguido)
Actuación 3: Evaluar periódicamente su eficacia en el protocolo de comunicación existente en el centro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Lo usa el 100% del claustro / Lo usa el 50% del claustro / No lo usa nadie		Valoración: Lo usa más del 80% (Conseguido parcialmente)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS <i>Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).</i>		
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).		
Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Ordenadores del centro	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha establecido un protocolo / No se ha establecido un protocolo		Valoración: Se ha establecido)
Actuación 2: Difundirlo entre el claustro		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha comunicado / No se ha comunicado		Valoración: Se ha comunicado
Objetivo específico: C.1. Conectividad del centro C.1.2 Red Wifi. - Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro		
Actuación 1: Contactar con los responsables del Proyecto Escuelas Conectadas para la revisión de la instalación		
Responsable: Director	Recursos: Instalaciones de Escuelas Conectadas	Temporalización: 1 mes
Indicador de logro: Se ha revisado / No se ha revisado		Valoración: Se ha revisado (Conseguido)
Objetivo específico: C.3. Equipamiento digital para alumnado. C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro. - Continuar con el sistema de préstamo existente de dispositivos digitales para el alumnado		

Actuación 1: Realizar un reparto de medios informáticos en régimen de préstamo entre los alumnos más desfavorecidos		
Responsable: Jefa de secretaría y tutores	Recursos: Ordenadores y tablets en préstamo	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se realiza reparto / No se realiza reparto		Valoración: Se realiza reparto (Conseguido)

D. DESARROLLO PROFESIONAL <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
D.1 Planes de formación de centros.		
Actuación 1: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas de informática	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se han diseñado todas las actividades / Se han diseñado algunas actividades / No se ha diseñado ninguna actividad		Valoración: Se han diseñado algunas actividades (En proceso) Sólo ha sido en determinadas materias.
Objetivo específico: D.2 Competencia digital del profesorado. - Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Encuestas en los departamentos	Temporalización: 2 semanas
Indicador de logro: Se han realizado encuestas / Se han realizado en algún departamento / No se han realizado encuestas.		Valoración: Se han realizado encuestas (Conseguido)
Actuación 2: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Encuestas en los departamentos	Temporalización: 2 semanas
Indicador de logro: : Se han realizado encuestas / Se han realizado en algún departamento / No se han realizado encuestas		Valoración: Se han realizado encuestas (Conseguido)

Actuación 3: Recoger específicamente las dificultades encontradas		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Encuestas en los departamentos	Temporalización: 2 semanas
Indicador de logro: Se han realizado encuestas / Se han realizado en algún departamento / No se han realizado encuestas		Valoración: Se han realizado encuestas (Conseguido)
Actuación 4: Diseñar un módulo inicial en la actividad formativa que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas de informática	Temporalización: 3 meses (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha diseñado el módulo / Se ha diseñado parcialmente / No se ha diseñado		Valoración: Se ha diseñado parcialmente (En proceso)
Objetivo específico: D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado - Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica		
Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: EducaMadrid y plataformas de formación	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se han seleccionado / Se han seleccionado parcialmente / No se han seleccionado		Valoración: Se han seleccionado (Conseguido)
Actuación 2: Diseñar un módulo formativo práctico para la acción formativa del PDC sobre las metodologías activas seleccionadas		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: segundo trimestre (curso 24-25)
Indicador de logro: Participa el 100% del profesorado en la formación / Participa el 50% del profesorado / Participa menos del 20% del profesorado		Valoración: No se ha diseñado el módulo (No conseguido)

Actuación 3: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: tercer trimestre (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha incluido en todos (100%) los departamentos / Se ha incluido en algunos (50%) departamentos / No se ha incluido en ningún departamento.		Valoración: Se ha conseguido en el departamento de Tecnología
Objetivo específico: D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias. - Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas		
Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos, al menos mensualmente, para compartir buenas prácticas en el aula		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Personal docente implicado	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha establecido en todos los departamentos / Se ha establecido en algunos departamentos / No se ha establecido en ningún departamento		Valoración: No se ha establecido en ningún departamento (No conseguido) Motivo: Muchos departamentos unipersonales. Propuesta de mejora: Compartir estas prácticas en otras reuniones como CCP
Actuación 2: Crear una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Sin iniciar		Valoración: No conseguido Motivo: No se ha decidido el formato de esta guía Propuesta de mejora: Se realizará el curso que viene

Actuación 3: Compartir en el aula virtual buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha creado / Se ha creado parcialmente / No se ha creado		Valoración: Se ha creado parcialmente. Se han añadido las llamadas píldoras TIC para compartir con el claustro
Objetivo específico: D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente. - Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1 año (tercer trimestre curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha elaborado / Se ha elaborado parcialmente / No se ha elaborado		Valoración: Se ha elaborado parcialmente (En proceso)
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1 año (tercer trimestre curso 24-25)
Indicador de logro: Se han analizado los datos / Se han analizado parcialmente / No se han analizado los datos		Valoración: Se han analizado parcialmente

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje. - Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual		
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma virtual con todo el claustro y mostrar en ella el repositorio de aulas virtuales		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Proyector y aulas virtuales	Temporalización: 3 meses (curso 23-24)
Indicador de logro: Se ha realizado / No se ha realizado		Valoración: Se ha realizado
Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (periodización)?		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales, proyectores	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha establecido / Se ha establecido parcialmente / No se ha establecido		Valoración: Se ha establecido parcialmente (No conseguido)
Objetivo específico: E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea. - Conocer o incluir los REA en las programaciones de aula		
Actuación 1: incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aulas de informática	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: se ha realizado el módulo/ No se ha realizado el módulo		Valoración: No se ha realizado (No conseguido) Motivo: No ha habido número suficiente de profesores interesados Propuesta de mejora: Al inicio de curso se fijará una fecha para su realización

Actuación 2: incluir también un módulo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de medianeja, blogs de EducaMadrid...		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aulas de informática	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: se ha realizado el módulo/ No se ha realizado el módulo		Valoración: No se ha realizado (No conseguido) Motivo: No ha habido número suficiente de profesores interesados Propuesta de mejora: Al inicio de curso se fijará una fecha para su realización
Actuación 3: Informar al profesorado de la necesidad de incluir REA en sus programaciones de aula		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aulas de Informática	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Ningún profesor las incluye / algún profesor las incluye / todos los profesores las incluyen		Valoración: algún profesor las incluye (En proceso)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA <i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula		
Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot,etc.)		
Responsable: Claustro	Recursos: Aulas de Informática	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Ningún departamento / algún departamento / todos los departamentos		Valoración: Algún departamento (En proceso)
Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)		
Responsable: Claustro	Recursos: Aulas de informática	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Ningún departamento / algún departamento / todos los departamentos		Valoración: Algún departamento (En proceso)
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos:	Temporalización: 1 año (curso 23-24)
Indicador de logro: Ningún departamento / algún departamento / todos los departamentos		Valoración: todos los departamentos (Conseguido)
Actuación 4: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...)		
Responsable: Dpto. tecnología	Recursos: Aulas de informática	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Ningún curso / Algún curso / Todos los cursos		Valoración: Todos los cursos (Conseguido)

Objetivo específico: F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. - Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Ningún departamento / algún departamento / todos los departamentos		Valoración: Algún departamento (en proceso)
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos:	Temporalización: 1 año (curso 23-24)
Indicador de logro: Ningún departamento / algún departamento / todos los departamentos		Valoración: Algún departamento (En proceso)
Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones...)		
Responsable: Claustro	Recursos: Ordenadores del centro	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Ningún departamento / algún departamento / todos los departamentos		Valoración: Algún departamento (En proceso)
Objetivo específico: F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE - Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE		
Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se da formación / No se da formación		Valoración: No se da formación (No conseguido) Motivo: No ha habido número suficiente de profesores interesados Propuesta de mejora: Fijar una fecha al inicio de curso para realizar todas las formaciones

Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE		
Responsable: CompDigEdu y dpto. orientación	Recursos: Aulas de informática y aulas virtuales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se participa en algún proyecto (En proceso)		Valoración: Ningún departamento (No conseguido) Motivo: Falta de formación Propuesta de mejora: Dar formación de cómo se puede implementar
Objetivo específico: F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. - Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas		
Actuación 1: Participar en programas regionales de proyectos interdisciplinares como STEMadrid		
Responsable: Coordinador STEM	Recursos: dotación del centro	Temporalización: 1 año (curso 23-24)
Indicador de logro: No se participa en ningún proyecto / se participa en algún proyecto / Se participa en varios proyectos		Valoración: Se participa en varios proyecto (Conseguido)
Actuación 2: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM; EUROTECH)?		
Responsable: Coordinador STEM	Recursos: dotación del centro	Temporalización: 1 año (curso 23-24)
Indicador de logro: No se participa en ningún concurso / se participa en algún concurso / Se participa en varios concursos		Valoración: Se participa en varios concurso (Conseguido)
Actuación 3: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática		
Responsable: Director	Recursos: dotación del centro	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Está establecido / No está establecido		Valoración: No está establecido (No conseguido) Motivo: Se ha hecho a nivel departamental, pero no se ha incluido en la PGA Propuesta de mejora: Incluirlo en un punto determinado de la PGA

Actuación 4: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Aulas de informática y pizarras digitales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se participa en algún proyecto (En proceso)		Valoración: Algún departamento (En proceso)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico:		
Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos:	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Hay protocolo/ No hay protocolo		Valoración: No hay protocolo (No conseguido) Motivo: Se ha tratado en la CCP, pero en la última Propuesta de mejora: Hacer una campaña con las familias al inicio del curso que viene, utilizando la página web y las redes sociales
Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: No está elaborado / Se está elaborando / Está elaborado		Valoración: Se está elaborando (En proceso)
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de (la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas)		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Web del centro	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha publicado / No se ha publicado		Valoración: Se ha publicado (Conseguido)

Objetivo estratégico: MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: - Valorar la competencia digital de las familias		
Actuación 1: designar a uno o dos responsables para elaborar la encuesta		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Impresos de matrícula	Temporalización: 1 mes (curso 23-24)
Indicador de logro: Se ha elaborado la encuesta / No se ha elaborado la encuesta		Valoración: Se ha elaborado la encuesta (Conseguido)
Actuación 2: Informar a las familias		
Responsable: Tutores	Recursos: Web del centro y agenda escolar	Temporalización: 2 meses (curso 23-24)
Indicador de logro: No se ha informado / Se ha informado		Valoración: Se ha informado (Conseguido)
Actuación 3: proporcionar espacios y momentos a las familias sin recursos para que la completen en el centro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Biblioteca del centro	Temporalización: 1 año (curso 23-24)
Indicador de logro: Se proporcionan / No se proporcionan		Valoración: Se han proporcionado (Conseguido)
Actuación 4: realizar la encuesta a las familias a través de los tutores		
Responsable: Tutores	Recursos: Agenda de los alumnos	Temporalización: 2 meses (curso 23-24)
Indicador de logro: Se ha realizado / Se ha preparado / No se ha realizado ni se ha preparado		Valoración: Se ha realizado la encuesta (Conseguido)
Actuación 5: analizar los datos		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Encuestas recibidas	Temporalización: 1 mes (curso 24-25)
Indicador de logro: Se ha analizado / Se está analizando / No se ha analizado		Valoración: Se está analizando (Conseguido parcialmente)

Actuación 6: proporcionar acciones para mejorar la competencia digital de las familias		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Instalaciones del centro	Temporalización: 1 año (curso 23-24)
Indicador de logro: Se han diseñado / Se están diseñando / No se han diseñado		Valoración: Se han diseñado (Conseguido)
Objetivo estratégico: MF.3 Familias implicación.		
Objetivo específico: - Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC		
Actuación 1: impulsar la creación de la AMPA		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Comunicación con las familias	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se han tomado medidas / No se han tomado medidas		Valoración: No se han tomado medidas (No conseguido) Motivo: Ausencia de la mayoría de los padres en las reuniones mantenidas a lo largo del curso Propuesta de mejora: Utilizar otros canales como las redes sociales para impulsar la creación de AMPA
Actuación 2: Implicar a los tutores en el establecimiento de líneas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría		
Responsable: Tutores	Recursos: Agenda de los alumnos	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: No lo hace ningún tutor / Lo hace algún tutor / Lo hacen todos los tutores		Valoración: Lo hace algún tutor (En proceso)
Objetivo estratégico: MF.4 Familias competencia digital ciudadana. IMPORTANTE: Incluir en esta formación a las familias en el uso responsable de las tecnologías digitales, adicciones tecnológicas, control parental, bienestar digital...		

Objetivo específico: - Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación		
Actuación 1: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Instalaciones del centro	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se han diseñado / Se están diseñando / No se han diseñado		Valoración: Se están diseñado (en proceso)
Actuación 2: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro		
Responsable: tutores	Recursos: Instalaciones del centro	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: No se ha contactado / se ha contactado con algunas / Se ha contactado con todas		Valoración: Se ha contactado con algunas (En proceso)
Actuación 3: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Docentes	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se han designado / No se han designado		Valoración: No se han designado (No conseguido) Motivo: Ausencia del coordinador TIC y falta de interés de las familias Propuesta de mejora: En las reuniones iniciales de septiembre se propondrá de nuevo esta formación a los padres
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Página Web y Roble	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se han abierto / No se han abierto		Valoración: No se han abierto (No conseguido) Motivo: Ausencia del coordinador TIC Propuesta de mejora: Se informará el curso 24-25 de los horarios y formas de comunicación

Actuación 5: Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías... utilizadas		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Página Web y redes sociales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se han diseñado / Se están diseñando / No se han diseñado		Valoración: Se están diseñando (En proceso)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico:		
Objetivo específico: MD.1 Web del centro. - Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente		
Actuación 1: Actualizar la página web del centro		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Página web	Temporalización: 2 meses (curso 23-24)
Indicador de logro: No se ha actualizado / Se está actualizando / Se ha actualizado		Valoración: Se ha actualizado (Conseguido)
Actuación 2: Utilizar la página web del centro como medio de información a las familias		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Página Web	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se está utilizando / No se está utilizando		Valoración: Se está utilizando (Conseguido)
Objetivo específico: MD.2 Redes sociales. - Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliar los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigos”, participación en foros, etc.)		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: Cuentas en redes sociales	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se han ampliado / No se han ampliado		Valoración: Se han ampliado (Conseguido)

Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: Cuentas en redes sociales	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se publican / Se publican con más periodicidad / No se publican		Valoración: Se publican (Conseguido)
Actuación 3: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: Cuentas en redes sociales	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se han creado / No se han creado		Valoración: Se han creado (Conseguido)
Actuación 5: Fomentar que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retweeteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Redes sociales	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Ningún profesor / Algún profesor / Todos los profesores		Valoración: Algún profesor (En proceso)
Actuación 6 Retransmitir por la Mediateca de Educamadrid en streaming los eventos del centro		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Mediateca de Educamadrid	Temporalización: 1 año (curso 24-25)
Indicador de logro: Se retransmite con frecuencia / Se retransmite de vez en cuando / No se retransmite		Valoración: No se retransmite (No conseguido) Motivo: Se utilizan las redes sociales Propuesta de mejora: Se subirá también a la mediateca
Actuación 7: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: Cuentas en redes sociales	Temporalización: 1 año
Indicador de logro: Se distribuyen / No se distribuyen		Valoración: Se distribuyen (Conseguido)

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables:

Comisión CompDigEdu

Temporalización.

Una vez al trimestre.

Instrumentos:

Revisión de los indicadores de logro.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Recogida de información mediante encuestas, correo electrónico, reuniones CCP...

Toma de decisiones en las reuniones de la comisión CompDigEdu.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)