

MEMORIA ANUAL

CURSO 2024/2025

CENTRO: IES JAIME VERA

CÓDIGO: 28028477

DAT MADRID-CAPITAL

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria
FASE 1: PLANIFICACIÓN
La presente Memoria Anual recoge las reflexiones recabadas desde todos los ámbitos de la comunidad escolar con la intención de evaluar internamente el funcionamiento del Instituto durante el presente curso escolar 2024-2025. Es un documento que cierra el ciclo de planificación de nuestro decimosexto año de andadura y que a través de las conclusiones expuestas en cada uno de sus apartados servirá para iniciar el ciclo de planificación del próximo curso 2025-2026.
FASE 2: ELABORACIÓN
Concebimos la elaboración de este documento, como un proceso de análisis crítico colectivo en el que repasar el desarrollo de las actividades recogidas en la PGA del centro, en su posterior ADENDA, su grado de ejecución, los avances realizados, las dificultades encontradas y las propuestas de mejoras adecuadas. Como Equipo Directivo, seguimos apostando por la participación activa y entusiasta de todos los miembros de la comunidad educativa que conforma el centro: profesores, alumnos, personal de administración y servicios, familias y agentes externos, tanto en el desarrollo diario de nuestras actuaciones educativas, como en la fase de evaluación formativa que culmina con la presente memoria.
FASE 3: REDACCIÓN
Para la obtención de parte de los datos utilizados para la reflexión conjunta sobre el funcionamiento del centro, el equipo directivo ha utilizado documentos de recogida de datos: ➤ Encuesta sobre el desarrollo de las tutorías y el plan de acción tutorial aplicado. ➤ Instrucciones para la elaboración homogénea de las programaciones y memorias de los distintos departamentos didácticos. ➤ Actas de Calificaciones de la Evaluación Final. ➤ Memorias de los Departamentos. ➤ Se han utilizado las actas levantadas tras cada una de las sesiones del Claustro, del Consejo Escolar, de la Comisión de Convivencia y de la Comisión Económica. ➤ Encuesta sobre el funcionamiento de la CCP. ➤ Durante los meses de mayo y junio, el Director ha mantenido encuentros con los Departamentos Didácticos del Centro para reflexionar sobre el funcionamiento de los Órganos Colegiados, y de los órganos de Coordinación Docente. ➤ El Jefe de Estudios por su parte, se ha reunido con la Junta de Delegados para hacer un ejercicio de reflexión similar. ➤ La Memoria de Jefatura de Estudios y la de Secretaría. ➤ La redacción de la presente Memoria la ha realizado el Equipo Directivo en base a todas las aportaciones referidas anteriormente.
FASE 4: REMISIÓN
Una vez que ha sido informada al por el Claustro y al Consejo Escolar y siguiendo las instrucciones: 1. El 18 de julio, se incorporará en el Programa Raíces, en el apartado de Documentos del Centro 2. El 18 de julio se incorporará en el Aula Virtual del Servicio de Inspección Educativa de la Dirección de Área Territorial Madrid-Capital

Participación de la comunidad educativa		
ÓRGANO/ESTAMENTO	SÍ/NO	CÓMO
EQUIPO DIRECTIVO	SI	1. Está constituido, de conformidad con la legislación vigente, por: Director, Secretaria, y Jefe de Estudios. En todo momento, durante la jornada lectiva, ha habido un miembro del equipo directivo asumiendo la dirección del Instituto. 2. Tanto el Director, como el Jefe de Estudios, han estado presentes muchas tardes de lunes a jueves. 3. Ha velado por el buen funcionamiento del centro. 4. Ha presentado al Claustro y al Consejo Escolar propuestas que han facilitado y fomentado la participación coordinada de toda la Comunidad Educativa en la vida cotidiana del IES Jaime Vera. 5. Ha propuesto procedimientos de evaluación de las distintas actividades, Proyectos y Programas del Centro, además de colaborar en la aplicación de las evaluaciones externas. 6. Ha propuesto a la Comunidad Educativa actuaciones de carácter preventivo que han favorecido las relaciones entre los distintos colectivos que la integran, buscando la forma de mejorar la convivencia en el centro. 7. Ha informado sistemáticamente por correo electrónico de todas las novedades e informaciones de interés para la comunidad educativa, y no sólo a los que tienen asignada alguna responsabilidad. 8. Ha realizado estudios que están permitiendo hacer previsiones de la evolución y futuro del Centro. 9. Ha adoptado las medidas necesarias para la ejecución coordinada de las decisiones del Consejo Escolar y del Claustro en el ámbito de sus respectivas competencias. 10. Ha elaborado la propuesta del Proyecto Educativo del Centro (PEC), el Plan Incluyo, el Plan de Convivencia, la Programación General Anual (PGA) y la presente Memoria Final de curso. 11. Ha invitado a sus reuniones a miembros de la Comunidad Educativa que ha creído conveniente, siempre con carácter consultivo.
CONSEJO ESCOLAR	SI	1. Ha establecido las directrices para la elaboración de los proyectos que han surgido del Claustro o de la Comisión de Coordinación Pedagógica, aprobándolos y evaluándolos, sin perjuicio de las competencias que el Claustro de profesores tiene atribuidas en relación con la planificación y organización docente. 2. Ha ayudado a resolver los conflictos y ratificando las correcciones, siempre con finalidad pedagógica, que han correspondido a aquellas conductas del alumnado que han perjudicado gravemente la convivencia en el IES Jaime Vera. 3. Ha aprobado el Proyecto de Presupuestos del instituto, así como la ejecución del mismo. 4. Ha promovido la renovación de las instalaciones y el equipamiento del "Jaime Vera". 5. Ha fijado las directrices para la colaboración del instituto, con fines culturales, educativos y asistenciales, con otros centros, entidades y organismos.

		6. Ha analizado y evaluado el funcionamiento general del Centro, especialmente la eficacia en la gestión de los recursos, así como la aplicación de las normas de convivencia. 7. Ha analizado y evaluado la evolución del rendimiento escolar general del instituto.
CLAUSTRO	SI	1. Ha aprobado los aspectos docentes de la PGA, así como la presente Memoria Anual 2024-2025, antes de su presentación al Consejo Escolar. 2. Ha analizado y valorado los resultados de las evaluaciones, tanto internas como externas. 3. Ha aprobado los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de los alumnos. 4. Ha aprobado la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación, el calendario de exámenes y de pruebas ordinarias y extraordinarias. 5. Ha analizado y valorado la evolución del rendimiento escolar general del instituto a través de los resultados de las evaluaciones y de lo reflejado en los siguientes apartados de esta Memoria.
COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)	SI	1. Ha establecido las directrices generales para la elaboración y revisión de los Proyectos y Programas del IES. 2. Ha supervisado la elaboración y revisión, así como la coordinación y la redacción, de los Proyectos y Programas y su posible modificación, asegurando en todo momento su coherencia con el PEC. 3. Ha propuesto la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación y el calendario de exámenes ordinarios y extraordinarios y las pruebas externas, de acuerdo con la Jefatura de Estudios. 4. Ha propuesto al Claustro un Plan para evaluar evolución del rendimiento escolar del instituto, así como del proceso de enseñanza- aprendizaje. 5. Ha fomentado la evaluación de todas las Actividades y Proyectos del instituto, colaborando a su vez con las evaluaciones que se lleven a cabo a iniciativa de los órganos de gobierno o de la Administración educativa 6. Ha impulsado planes de mejora, como resultado de las evaluaciones, tanto internas, como externas.
DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	SI	1. Han formulado propuestas al Equipo Directivo y al Claustro relativas a la elaboración y/o modificación de los Proyectos y Programas del Instituto, a la PGA y a la presente Memoria Anual 2023-2024. 2. Han elaborado, en tiempo y en forma, la Programación Didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias y ámbitos, integrados en el Departamento, bajo la coordinación y dirección del jefe del mismo, y de acuerdo con las directrices generales establecidas por la CCP. 3. Han promovido la investigación educativa y propuesto actividades de formación perfeccionamiento del profesorado del Centro. 4. Han organizado y realizado las actividades complementarias en colaboración con el DACE.

		5. Han organizado y realizado las pruebas necesarias para los alumnos de ESO y Bachillerato con materias pendientes. 6. Han resuelto las reclamaciones derivadas del proceso de evaluación que los alumnos han formulado al Departamento y han emitido los correspondientes informes. 7. Han elaborado, a final de curso, la Memoria en la que se evalúa el desarrollo de la Programación Didáctica, su práctica docente y los resultados obtenidos, haciendo a su vez referencia a las Propuesta de Mejora.
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	SI	1. Ha formulado propuestas al Equipo Directivo, a la CCP y al Claustro. 2. Ha elaborado y elevado, de acuerdo con las directrices establecidas por la CCP y en colaboración con los tutores, las propuestas de organización de la Orientación Educativa, Académico Profesional y del Plan de Acción Tutorial, para su discusión y posterior inclusión en la Programación del Departamento de Orientación. 3. Ha elaborado la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las Adaptaciones Curriculares (ACIs) apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), así como los documentos para la incorporación a los diferentes Programas de Atención para alumnos con necesidades de atención educativa (ACNEAE) y las ha elevado a la CCP, para su discusión y posterior realización e implementación. 4. Ha promovido la investigación educativa y ha propuesto actividades de formación y perfeccionamiento al Claustro. 5. Ha organizado y realizado actividades complementarias en colaboración con el DACE.
DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES (DACE)	SI	1. Ha elaborado el Programa Anual de las Actividades Complementarias y Extraescolares en el que se han recogido las propuestas de los Departamentos. 2. Ha elaborado y dado a conocer a los alumnos la información relativa a las actividades del Departamento. 3. Ha promovido y coordinado las actividades culturales y deportivas en colaboración con el Claustro, los Departamentos y la Junta de Delegados. 4. Ha coordinado la organización del viaje Fin de Etapa, junto con las dos tutoras de 4º ESO.
EQUIPOS DE TUTORES	SI	1. Han participado en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y en las Actividades de Orientación, bajo la coordinación del Jefe de Estudios y en colaboración con el Departamento de Orientación. 2. Han coordinado el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo. 3. Han organizado y presidido la Junta de Profesores y las sesiones de evaluación de su grupo. 4. Han facilitado la integración e inclusión de sus alumnos en el grupo y en el Centro, fomentando su participación en las actividades del instituto. 5. Han orientado y asesorado a sus alumnos y familias. Encauzando las demandas e inquietudes de sus alumnos, ante el resto de los profesores y el Equipo Directivo en los problemas que se le han planteado.

		6. Han mantenido informados a los padres/madres/tutores, a los profesores y a los alumnos de su grupo, en relación con la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de las normas de conducta y, sobre todo, con el rendimiento académico. 7. Han facilitado la cooperación educativa entre el profesorado y los padres/madres/tutores del alumnado.
COORDINADORES DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y DEL CENTRO	SI	1. Han coordinado y dinamizado la integración curricular de los Programas y Proyectos en el Centro. 2. Han elaborado propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos del Instituto. 3. Han asesorado al profesorado sobre materiales curriculares para su implementación, su utilización y estrategias, para la incorporación a la planificación didáctica. 4. Han realizado el análisis de necesidades del centro relacionadas con sus Proyectos y Programas. 5. Han colaborado con las estructuras de coordinación docente, a fin de garantizar unas actuaciones coherentes y así, poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica.
ALUMNADO	SI	Dos formas de participación: por la Junta de Delegados e individualmente: 1. Han elevado al Equipo Directivo quejas y/o sugerencias. 2. Han informado a sus representantes en el Consejo Escolar de los problemas de cada grupo o curso. 3. Han recibido información de los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar sobre los temas tratados en el mismo. 4. Han elaborado propuestas de modificación del Reglamento de Régimen Interior, dentro del ámbito de sus competencias. 5. Han informado a sus compañeros de los temas tratados en la Junta de Delegados. 6. Han formulado propuestas para actividades complementarias y extraescolares.
AMPA	NO	No existe.
FAMILIAS	SI	Poca o nula participación. <i>Una de nuestras asignaturas pendientes.</i>
EMPRESAS	SI	Han participado acogiendo a nuestros alumnos para la realización de Prácticas dentro del Programa 4º ESO + Empresa.
Otros	SI	El Personal de Administración y Servicios, siempre ha estado dispuesto a participar en la vida cotidiana del Centro, colaborando en la celebración de actos culturales, académicos, etc.

Certificación

Para hacer constar que la Memoria Anual correspondiente al curso 2024-2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el **27/06/2025**, y en la del Consejo Escolar del **27/06/2025**.

VºBº El Director

La Secretaria



Fdo.: Dimas Rodríguez Perdomo

Fdo.: Alicia Alonso de la Fuente

2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN									
OBJETIVO 1: <i>Actualizar el Plan de Convivencia y el Proyecto Educativo del Centro.</i>									
INDICADORES DE LOGRO: 1. Revisión y actualización del Plan de Convivencia 2. Revisión y actualización del Proyecto Educativo de Centro				GRADO DE CONSECUCIÓN					
				1	2	3	4		
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS					
➤ La participación en la búsqueda de una metodología común. ➤ El uso sistemático del Cloud de Educamadrid. ➤ Realización de cuestionarios sobre convivencia a alumnos y profesores ➤ Se ha realizado la valoración de la estadística y las gráficas de la convivencia en los últimos 4 cursos. ➤ Se ha elaborado el borrador del Plan Convivencia ➤ Se ha revisado el Proyecto Educativo de Centro (PEC) ➤ Se ha elaborado el borrador del Proyecto Educativo de Centro (PEC)				➤ La poca implicación del profesorado, sobre todo, de nueva incorporación.					
PROPUESTAS DE MEJORA									
➤ Continuar el trabajo realizado durante este curso 2024-2025. ➤ Presentar el documento final en el primer trimestre del curso 2025-2026.									
OBJETIVO 2: <i>Elaborar e implementar un Manual de procedimientos.</i>									
INDICADOR DE LOGRO: 1. Documentos con los procedimientos más habituales del Centro. 2. Se han detectado y priorizado los procesos habituales, definiendo los procedimientos “clave”. 3. Se ha determinado el modelo para su elaboración 4. Se han actualizado las encuestas a la comunidad educativa. 5. Se elaboran, difunden y utilizan						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
LOGROS						DIFICULTADES ENCONTRADAS			
➤ Se han adaptado a nuestro centro todos los protocolos de Atención Individualizada (PDC, Compensatoria, Aula de Enlace, ACE, UFIL, ...) ➤ Se han adaptado a nuestro centro los protocolos de Prevención (Autolisis, Acoso Escolar, Maltrato, ...)						➤ Los cambios en la normativa que establece la administración.			

➤ Se han difundido y puesto en práctica.									
PROPUESTAS DE MEJORA									
➤ Elaboración de un único Manual, tanto en formato digital, como en documento físico. ➤ Revisión de los protocolos, hacer su difusión desde el inicio de curso y llevarlos a la práctica (algunos se han incorporado recientemente al Programa Raíces). ➤ Informatizar los resultados de las encuestas.									
ÁMBITO: PEDAGÓGICO									
OBJETIVO 3: <i>Mejorar las competencias y los resultados académicos de los alumnos/as.</i>									
INDICADORES DE LOGRO: 1. Implementar un Plan de Mejora de los Resultados Académicos, que consiga: 1º.- Incremento del 10% promoción del alumnado respecto al curso 2023-2024 2º.- Incremento del 5% titulación del alumnado respecto al curso 2023-2024 3º.- Mejora 10% en los resultados de las pruebas externas (Diagnósticas y la PAU) 2. Implementar un Plan de Mejora de los Resultados de las Pruebas Externas				GRADO DE CONSECUCIÓN					
				1	2	3	4		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
➤ Formación de un grupo de trabajo para la revisión del Plan de Mejora de Resultados. ➤ La puesta en común para abordar la evaluación por competencias. ➤ Con el análisis de los resultados comparativos recogidos en esta memoria, se han determinado las áreas de mejora por nivel. ➤ Se han programado las actuaciones necesarias para implementar el Plan.		➤ La aportación de cada materia en el grado de consecución de las Competencias. ➤ La complejidad del Programa (Excel) de establecimiento de adquisición de Competencias, para el volcado de las calificaciones y en consecuencias del grado de adquisición. ➤ Planes de Mejora sin estar basados en la realidad del Centro							
PROPUESTAS DE MEJORA									
➤ Revisión del Plan de Mejora desde septiembre de 2025. ➤ Formación de un grupo de trabajo para encontrar la mejora de los resultados académicos. ➤ Realizar Planes de Mejora de los Resultados en aquellas áreas o materias detectadas. ➤ Establecer un Plan de Actuación y Seguimiento de los Planes de Mejora. ➤ Aumento de 1 hora de la carga horaria de Matemáticas II y Matemáticas Aplicadas a las CCSS II de 2º de Bachillerato.									
OBJETIVO 4: <i>Desarrollar el currículo de las materias de Atención Educativa y de Medidas de Atención Educativa y su relación con el Plan de Fomento de la lectura.</i>									
INDICADORES DE LOGRO: 1. Programaciones de las materias AE y MAE						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4

2. Rúbricas de evaluación								
3. Memoria de las materias AE y MAE								
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
➤ Creación de un grupo de trabajo en la CCP para elaborar criterios comunes para la Programación de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa en relación con el Plan de Fomento de la Lectura.		➤ La falta de una propuesta de Currículo. ➤ La pertenencia a un departamento didáctico.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
➤ Revisar este objetivo, continuar con el grupo de trabajo, para abordar los siguientes indicadores. ➤ Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento de los resultados.								
OBJETIVO 5: <i>Desarrollar e implementar el Programa Código Escuela 4.0.</i>								
INDICADORES DE LOGRO: 1. Al menos el 60% del alumnado demuestra comprensión de los principios básicos mediante actividades prácticas 2. Cada área o materia cuenta con al menos una actividad integrada de robótica y pensamiento computacional					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
➤ Se ha Introducido los conceptos fundamentales de robótica y programación mediante actividades prácticas con dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los principios básicos de robótica y tecnología. ➤ Se han desarrollado sesiones introductorias en el aula donde el alumnado ha trabajado con robots básicos y herramientas de programación visual, explorando los principios fundamentales de la robótica. ➤ Se han organizado talleres donde los estudiantes han podido ensamblar y programar robots de forma guiada, poniendo en práctica los conceptos adquiridos. ➤ Se han realizado reuniones interdisciplinarias entre los departamentos de Tecnología, Matemáticas, Física y Química y Educación Plástica para identificar áreas comunes donde se puedan integrar actividades de robótica y pensamiento computacional.		➤ El desconocimiento del propio Programa Código escuela 4.0. ➤ La dificultad para modificar las Programaciones, incorporando contenidos de este Programa. ➤ No se ha integrado de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos. ➤ No se ha elaborado de un plan de actividades prácticas específicas que pudieran desarrollarse en cada asignatura, basándose en los conceptos básicos de robótica y programación.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
➤ Desde el inicio del curso 2025-2026, solicitar a los Departamentos un estudio y reflexión sobre lo trabajado durante el presente curso 2024-2025. ➤ Establecer un Plan de Actuación y Seguimiento de las Programaciones Didácticas para que incorporen contenidos de programación y robótica.								

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 6: *Mejorar la comunicación con las familias.*

INDICADORES DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
1. Nº de reuniones realizadas.					
2. Valoración en la encuesta de satisfacción.					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
➤ Hemos logrado aumentar el número de familias con acceso al Programa Roble. ➤ Algunas familias empiezan a participar en la vida cotidiana del Centro.		➤ Seguimos teniendo un número elevado de familias que no participan en la vida del Centro, que no acuden a las reuniones de tutoría o a las reuniones generales.			

PROPUESTAS DE MEJORA

- Buscar elementos motivadores que animen a las familias a participar activamente en la vida del IES Jaime Vera.

OBJETIVO 7: *Desarrollar actividades para mejorar las relaciones con el entorno académico y social.*

INDICADORES DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
1. Número de Proyectos realizados.					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
➤ Los tutores/as de cuatro de los centros adscritos han visitado el IES Jaime Vera y han mantenido reunión con los tutores de 1º ESO. ➤ Abiertos a la propuesta de actividades conjuntas ➤ A principios del mes de junio se coordinó la recogida de información del alumnado admitido. ➤ Implementación de las actividades Palanca del PROA+. ➤ La participación de nuestro alumnado en Certámenes, Concursos, ...		➤ El calendario y horario para hacer las reuniones de coordinación. ➤ Que la recogida de información del alumnado se realice al final del curso y no a lo largo de él. ➤ La poca o nula colaboración. ➤ La falta de continuidad en la asistencia a las actividades de determinados alumnos.			

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer una coordinación entre los Centros de Primaria y el IES Jaime Vera, desde el inicio de curso.
- Establecer el “Plan Senda” en coordinación con los CEIP más cercanos.
- Implicar a las familias en la asistencia y puntualidad de sus hijos/as a las actividades Palanca del PROA+.

ÁMBITO: RESULTADOS

OBJETIVO 8: *Elaborar un plan general de refuerzo educativo que tenga en cuenta los planes específicos de refuerzo educativo elaborados en cursos anteriores, además de la información suministrada por los equipos docentes y el departamento de orientación.*

INDICADORES DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

1. *Obtención de un porcentaje de promoción igual o superior al 90% entre ordinaria y extraordinaria en cada uno de los niveles educativos del centro.*

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
➤ Se ha recopilado los Planes de refuerzo y Apoyo de los alumnos que han promocionado con materias suspensas. ➤ Agrupamientos flexibles y desdobles. ➤ Elaboración de Plan de Refuerzo y recuperación de los alumnos que repiten curso.	➤ La desinformación del alumnado y de las familias para la recuperación de las materias pendientes. ➤ La falta de seguimiento de las tareas para la recuperación de las materias pendientes (no participación del alumnado).

PROPUESTAS DE MEJORA
➤ Proponer una tutoría con alumnado con materias pendientes o repetidores de curso. ➤ Poner en conocimiento del alumnado y su familia, del Plan de Refuerzo para el curso 2025-2026. ➤ Implicación de los departamentos Didácticos y del departamento de Orientación en la elaboración de un Plan conjunto.

OBJETIVO 9: *Crear un clima adecuado de convivencia, respeto, solidaridad, no discriminación e integración de todo el alumnado, tanto dentro como fuera del aula, que permita desarrollar con normalidad, tanto las clases, como cualquier otra actividad complementaria o extraescolar.*

INDICADORES DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

1. Aumento de la valoración de la convivencia en las encuestas de satisfacción
2. Disminución del nº de conflictos
3. Disminución del número de sanciones por faltas graves y muy graves
4. Aprobación definitiva del nuevo Plan Inluyo

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
➤ Mantener el grupo de trabajo para la revisión continua del Plan de Convivencia y el RRI. ➤ La puesta en común para abordar los problemas de Convivencia ➤ La continuidad de la figura del coordinador de Bienestar y Protección. ➤ La implicación de la comunidad educativa.	➤ Poca o nula implicación de las familias de los alumnos conflictivos. ➤ Posponer la aprobación definitiva del Plan Inluyo para septiembre de 2025. ➤ Aumento poco significativo de faltas contrarias a la Convivencia. ➤ No hay mejora de los resultados académicos en algunos niveles.

➤ La continuidad de los Patios activos e inclusivos como medida de fomento de la participación y la convivencia. ➤ El sentido de pertenencia al IES Jaime Vera.	➤ La reiteración de faltas contrarias a la convivencia de determinado alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA	
➤ Implicar a las familias tanto en lo referente a la Convivencia, como al Absentismo. ➤ Formación de un grupo de trabajo para encontrar la mejora de la convivencia y el absentismo. ➤ Poner en funcionamiento el Plan de Mediación en la Resolución de Conflictos y la ayuda entre iguales. ➤ Ampliar las actividades de los Patios activos e inclusivos.	

3.Evaluación de la organización general del centro

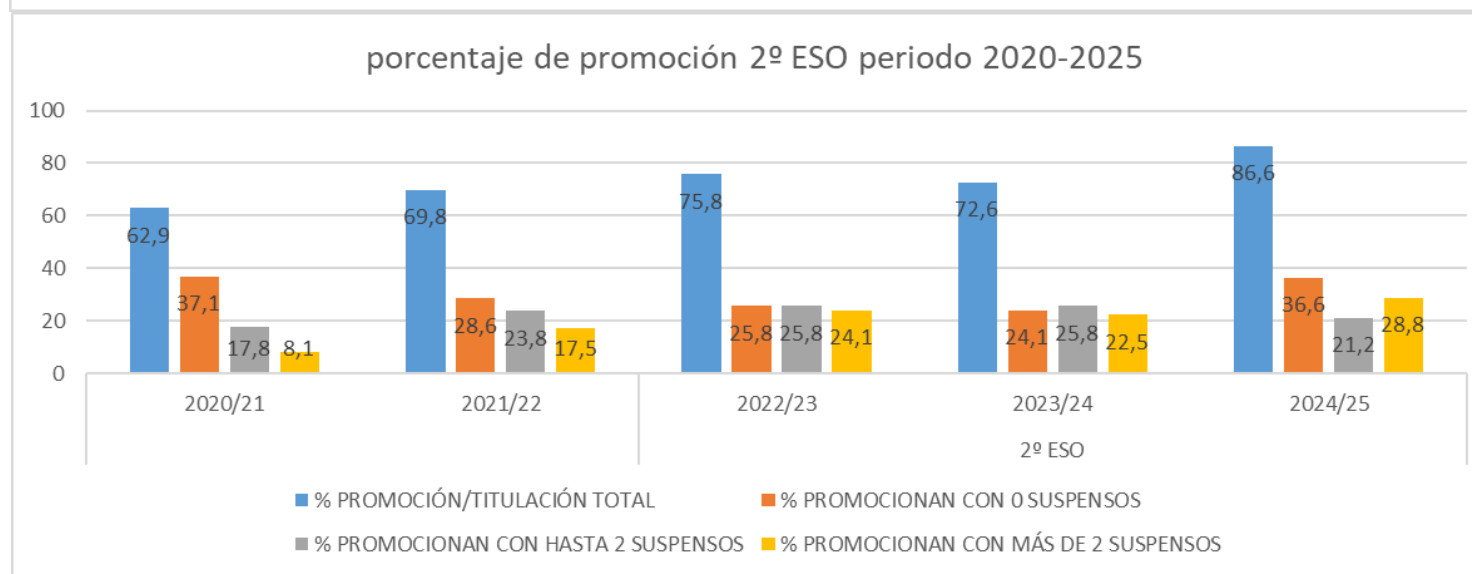
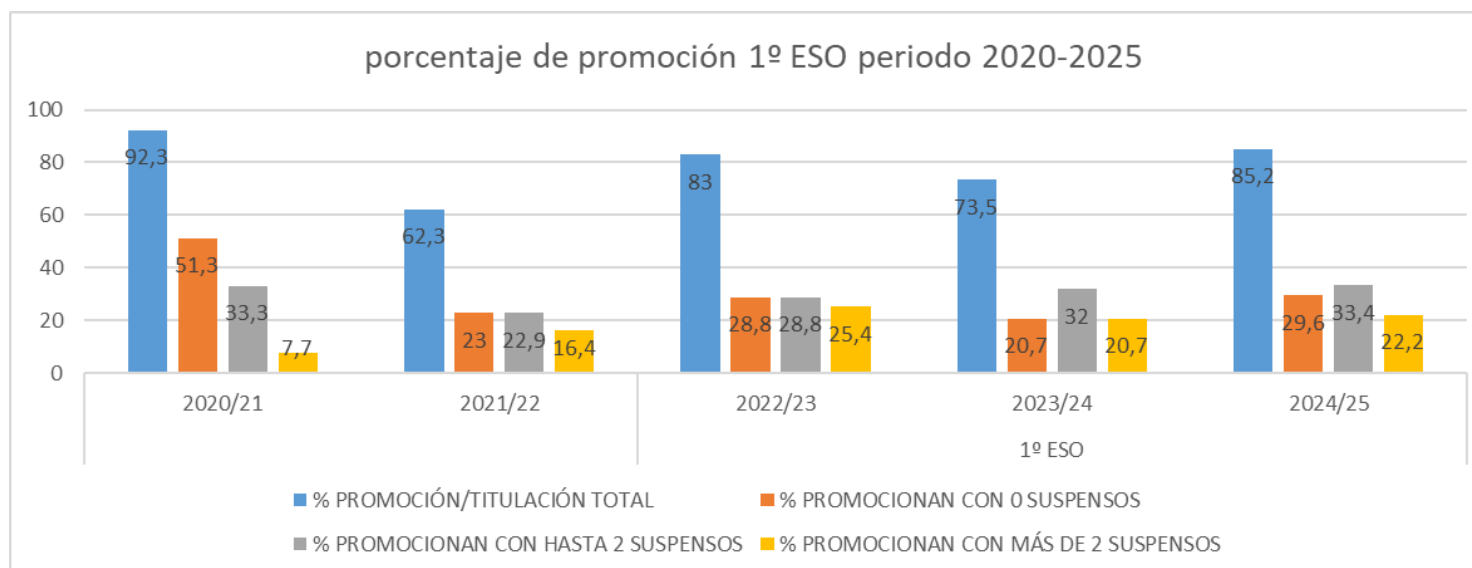
	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
OFERTA EDUCATIVA	SI	Intentar seguir manteniendo nuestra oferta educativa, incluso cuando los grupos asignados y el cupo de profesores disminuyan.
CALENDARIO DE EVALUACIONES	SI	Seguir elaborando el calendario de evaluaciones acorde con el reparto equitativo de periodos del Calendario Escolar Anual. Presentándolo a la CCP y posteriormente al Claustro para su aprobación definitiva.
ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS	SI	Criterios para la asignación de espacios - Asignar aulas de referencia: - Atendiendo al número de alumnos de cada grupo. - A una distribución equilibrada de los espacios. - Aulas dotadas de Pantalla Digital, ordenador y equipo de sonido: - Todos los grupos de referencia de ESO y de Bachillerato. - Aula de Francés (Pizarra Digital Interactiva, en adelante PDI), Arte (PDI), Música (PDI); Aulas de Informática, Aula 01 (Usos Múltiples), Tecnología y Laboratorios y de Desdobles (Pantalla Digital).
PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.	SI	Desde el inicio de curso y reflejado en la PGA, se establecerá el calendario de sesiones y con los temas a tratar en cada una de ellas. Incorporando posteriormente todos los asuntos o temas incidentales o urgentes. Convocados e informados con suficiente antelación.

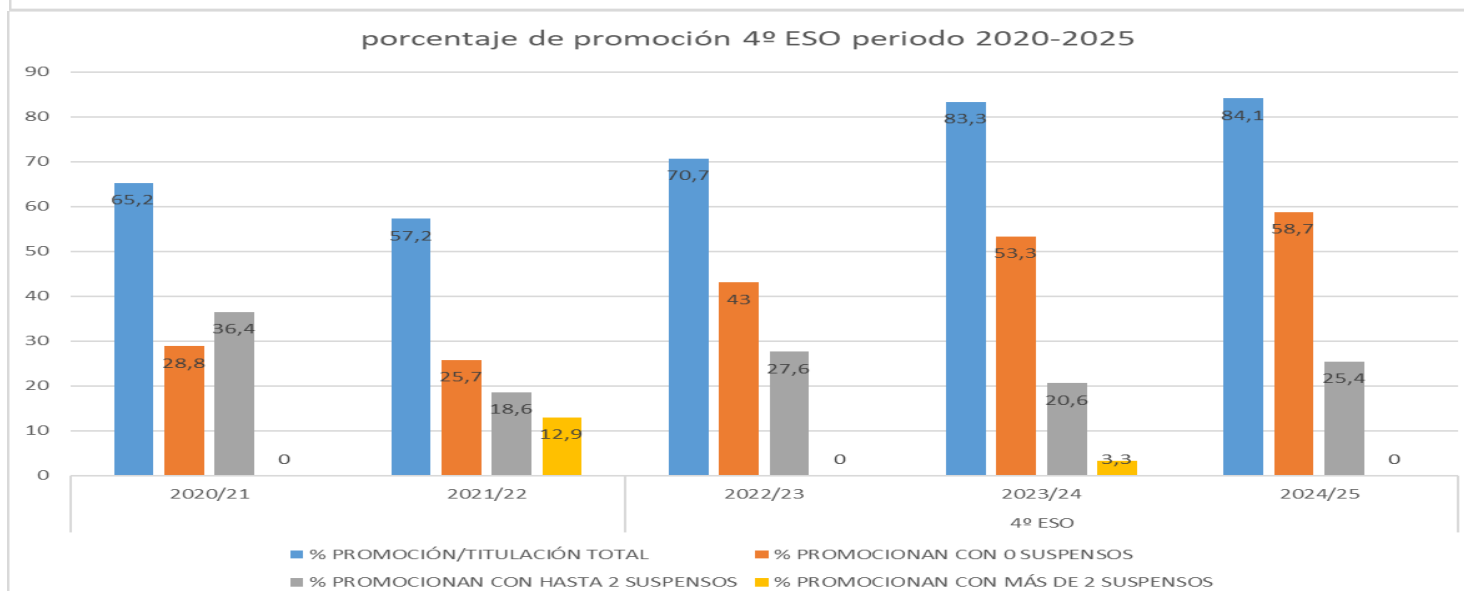
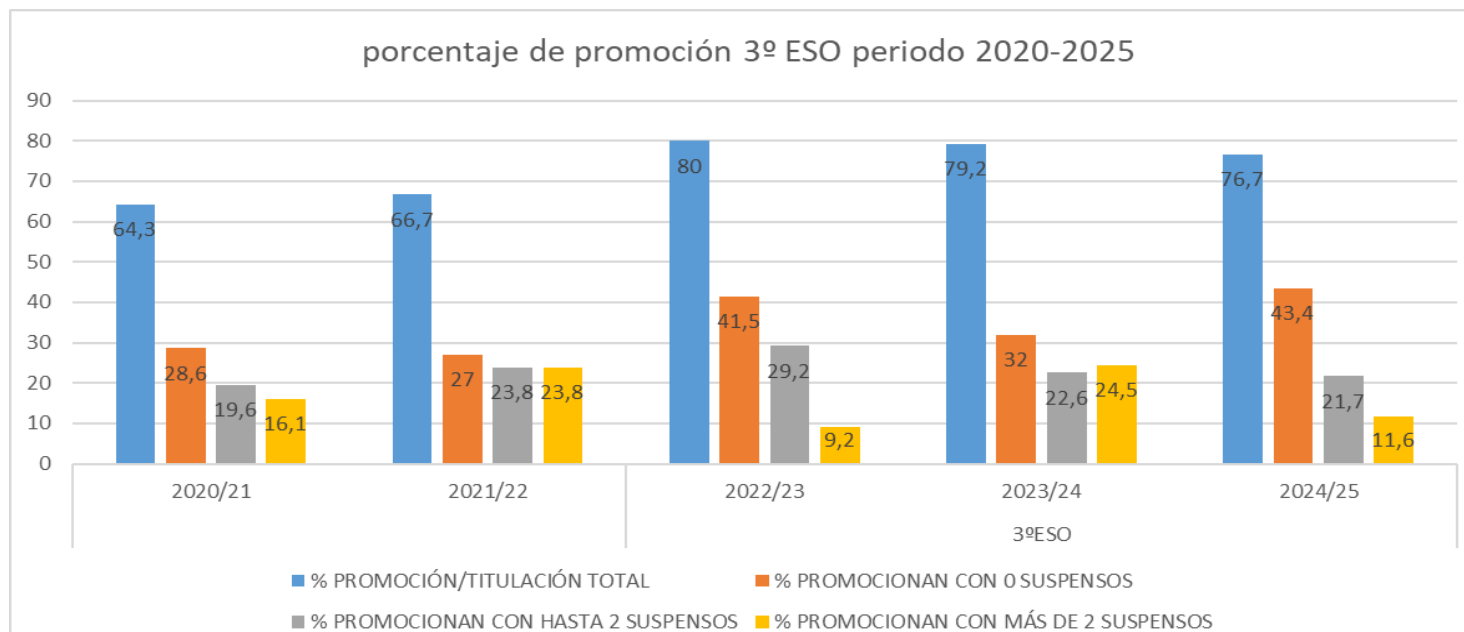
4. Evaluación de la organización pedagógica

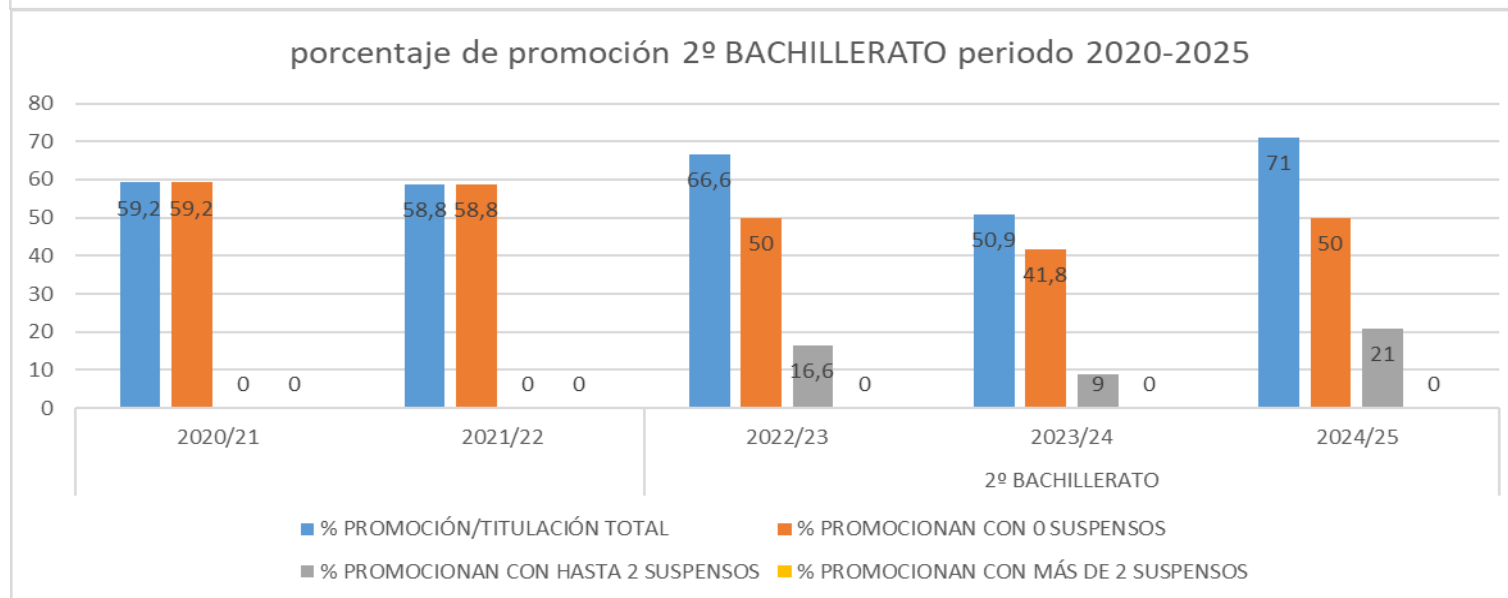
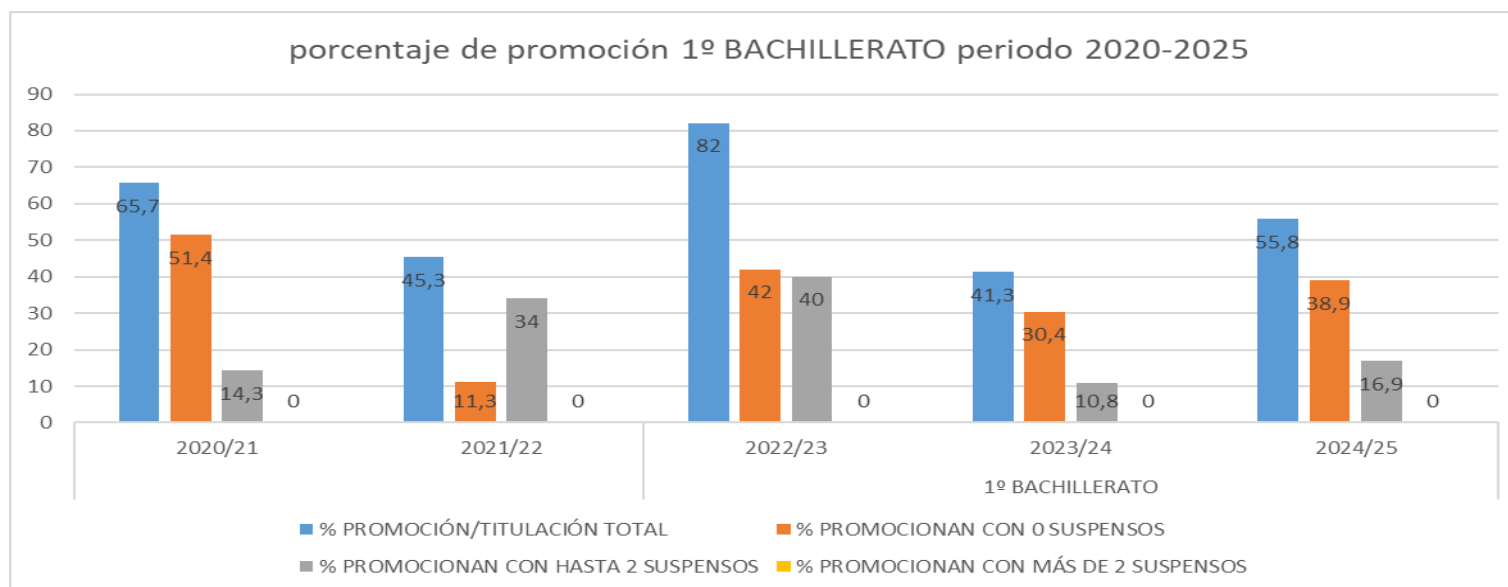
Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN/TITULACIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2020/21	39	92,3	51,3	33,3	7,7
	2021/22	61	62,3	23,0	22,9	16,4
	2022/23	59	83,0	28,8	28,8	25,4
	2023/24	53	73,5	20,7	32,0	20,7
	2024/25	54	85,2	29,6	33,4	22,2
2º ESO	2020/21	62	62,9	37,1	17,8	8,1
	2021/22	63	69,8	28,6	23,8	17,5
	2022/23	62	75,8	25,8	25,8	24,1
	2023/24	62	72,6	24,1	25,8	22,5
	2024/25	52	86,6	36,6	21,2	28,8
3º ESO	2020/21	56	64,3	28,6	19,6	16,1
	2021/22	63	66,7	27,0	23,8	23,8
	2022/23	65	80,0	41,5	29,2	9,2
	2023/24	53	79,2	32,0	22,6	24,5
	2024/25	60	76,7	43,4	21,7	11,6
4º ESO	2020/21	66	65,2	28,8	36,4	0
	2021/22	70	57,2	25,7	18,6	12,9
	2022/23	65	70,7	43,0	27,6	0,0
	2023/24	60	83,3	53,3	20,6	3,3
	2024/25	63	84,1	58,7	25,4	0
1º BACHILLERATO	2020/21	35	65,7	51,4	14,3	NO PROMOCIONAN
	2021/22	53	45,3	11,3	34,0	NO PROMOCIONAN
	2022/23	50	82,0	42,0	40,0	NO PROMOCIONAN
	2023/24	46	41,3	30,4	10,8	NO PROMOCIONAN
	2024/25	59	55,8	38,9	16,9	NO PROMOCIONAN
2º BACHILLERATO	2020/21	49	59,2	59,2	NO TITULAN	NO TITULAN
	2021/22	34	58,8	58,8	NO TITULAN	NO TITULAN
	2022/23	30	66,6	50,0	16,6	NO TITULAN
	2023/24	55	50,9	41,8	9,0	NO TITULAN
	2024/25	38	71,0	50,0	21,0	NO TITULAN

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN







ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN/TITULACIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO (E) /MEJORA (M)	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	➤ (E) El absentismo y la falta de puntualidad ➤ (E) Mala base para enfrentarse a 1º ESO, desfase. ➤ (E) Falta de hábitos de trabajo ➤ (E) No realizan las tareas.	➤ Trabajar en la prevención del absentismo. ➤ Trabajar técnicas y hábitos de estudio. ➤ Incidir en la realización de las tareas ➤ Revisar las Programaciones.
2º ESO	➤ (E) El absentismo y la falta de puntualidad. ➤ (E) Clases con alumnos disruptivos. ➤ (E) Falta de hábitos de trabajo y estudio. ➤ (E) Alumnado desmotivado.	➤ Trabajar en la prevención del absentismo. ➤ Trabajar técnicas y hábitos de estudio. ➤ Incidir en la realización de las tareas ➤ Revisar las Programaciones.
3º ESO	➤ (E) El absentismo y la falta de puntualidad. ➤ (E) Clases con alumnos disruptivos. ➤ (E) Falta de hábitos de trabajo y estudio. ➤ (E) Alumnado desmotivado.	➤ Trabajar en la prevención del absentismo. ➤ Trabajar técnicas y hábitos de estudio. ➤ Incidir en la realización de las tareas ➤ Revisar las Programaciones.
4º ESO	➤ (E) El absentismo y la falta de puntualidad. ➤ (M) La implantación de 2º PDC. ➤ (E) Mala elección del itinerario.	➤ Trabajar técnicas y hábitos de estudio. ➤ Incidir en la realización de las tareas ➤ Revisar las Programaciones. ➤ El Consejo Orientador.
1º BACHILLERATO	➤ (E) El absentismo y la falta de puntualidad. ➤ (E) Falta de hábitos de trabajo y estudio. ➤ (E) Alumnado desmotivado ➤ (E) La pérdida de Evaluación continua. ➤ (E) No seguir el consejo Orientador.	➤ Trabajar en la prevención del absentismo. ➤ Revisar las Programaciones.
2º BACHILLERATO	➤ (E) La pérdida de Evaluación continua. ➤ (E) Alumnado desmotivado. ➤ (E) El absentismo y la falta de puntualidad.	➤ Trabajar en la prevención del absentismo. ➤ Revisar las Programaciones.

Resultados de promoción de ACNEAE

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: AULA PREFERENTE TGD/TEA (COSMOS)

NIVEL	CURSO	AULA PREFERENTE TGD/TEA (COSMOS)	PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN	PROMOCIONAN TITULAN
1º ESO	2024/25	1		1		1	1
2º ESO	2024/25	1		1		1	1
3º ESO	2024/25						
4º ESO	2024/25	1	1			1	1

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: AULA PREFERENTE TDG/TEA (COSMOS)

NIVEL	CURSO	AULA PREFERENTE TGD/TEA (COSMOS)	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	PROMOCIONAN TITULAN
1º ESO	2024/25	1		1		100%	100%
2º ESO	2024/25	1		1		100%	100%
3º ESO	2024/25						
4º ESO	2024/25	1	100%			100%	100%

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: COMPENSACIÓN EDUCATIVA

NIVEL	CURSO	AULA COMPENSATORIA	PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN	ALUMNADO P.D.C./FPB
1º ESO	2024/25	15	1	3	11	10	
2º ESO	2024/25	14	0	5	9	5	8
3º ESO	2024/25	2	1	0	1	1	
4º ESO	2024/25	2	1	1		2	

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: COMPENSACIÓN EDUCATIVA

NIVEL	CURSO	AULA COMPENSATORIA	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	ALUMNADO P.D.C./FPB
1º ESO	2024/25	15	6,67%	20%	73,33%	66,66%	
2º ESO	2024/25	14	0%	35,71%	64,29%	35,71%	57,14%
3º ESO	2024/25	2	50%	0	50%	50%	
4º ESO	2024/25	2	50%	50%		100%	

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: ACNEES (AULA TEAM)							
NIVEL	CURSO	AULA INTEGRACIÓN (TEAM)	PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN	FPB/PPGM/BACH./PDC
1º ESO	2024/25	6	5	1		6	
2º ESO	2024/25	5	3		2	5	1
3º ESO	2024/25	3	1	1	1	3	3
4º ESO	2024/25	3	2	1		3	3
1º D.C.	2024/25	1		1		1	
RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: ACNEES (AULA TEAM)							
NIVEL	CURSO	AULA INTEGRACIÓN (TEAM)	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	%FPB/PPME/PPGM
1º ESO	2024/25	6	83,33%	16,67%		100%	
2º ESO	2024/25	5	60%		40%	100%	20%
3º ESO	2024/25	3	33,33%	33,33%	33,33%	100%	100%
4º ESO	2024/25	3	66,67%	33,33%		100%	100%
1º D.C.	2024/25	1		100%		100%	
RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR							
NIVEL	CURSO	AULA DIVER	PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN	2º PDC/FPB/
1º D.C.	2024/25	13	9	3	1	13	2º D.C.
2º D.C.	2024/25	11	9		2	9	1FPB / 1 REPITE
RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR							
NIVEL	CURSO	AULA DIVER	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	%TOTAL PROMOCIONAN ALUMNADO MATRICULADO
1º D.C.	2024/25	13	69,23%	20,08%	7,69%	100%	2º D.C.
2º D.C.	2024/25	11	81,81%		18,18%	81,81%	1 FPB/ 1 REPITE

RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: BACHILLERATO							
NIVEL	CURSO	AULA ORDINARIA	PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN	PASA A 2º/PAU
1º BACH.	2024/25	4	2	1	1	3	3
2º BACH.	2024/25	1		1		1	1
RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE: OTRAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DISLEXIA...)							
NIVEL	CURSO	AULA ORDINARIA	PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN	PASA DE CURSO FPGM/BACH.
1º ESO	2024/25						
2º ESO	2024/25	1	1			1	1
3º ESO	2024/25						
4º ESO	2024/25	1	1			1	1

Resultados por áreas, ámbitos y materias

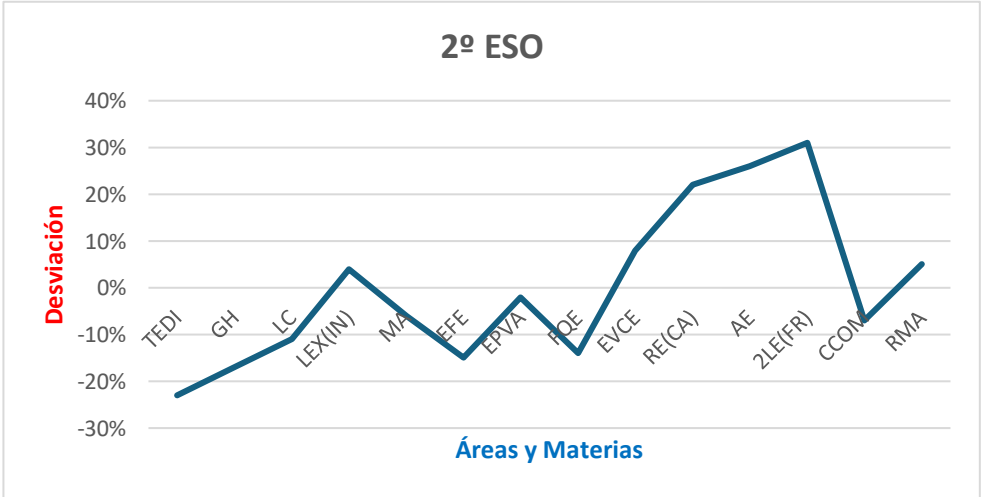
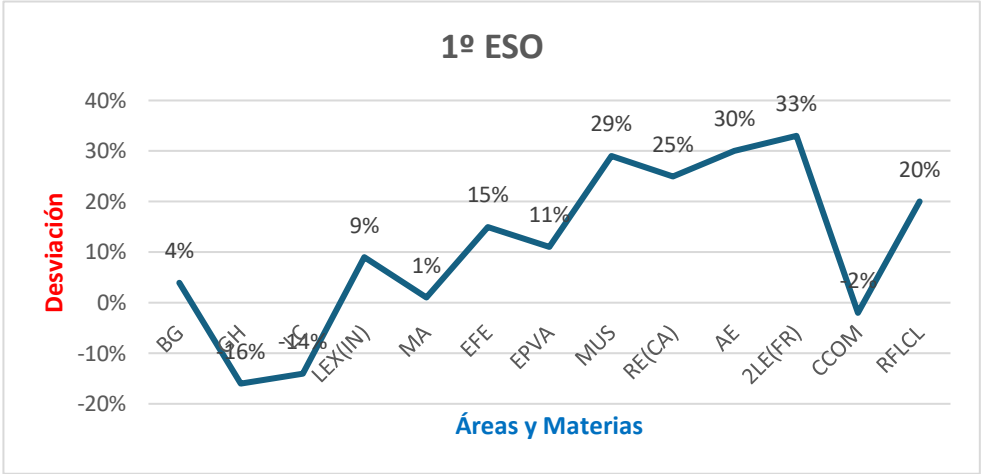
NIVEL	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	Nº ALUMNOS EVALUADOS	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	67%	BG	52	71%	4%	Ver Memoria del Departamento de Geografía e Historia.	Las reflejadas en su correspondiente Memoria del curso 2024-2025
		GH	51	51%	-16%		
		LC	51	53%	-14%		
		LEX(IN)	54	76%	9%		
		MA	53	68%	1%		
		EFE	54	82%	15%		
		EPVA	54	78%	11%		
		MUS	54	96%	29%		
		RE(CA)	13	92%	25%		
		AE	37	97%	30%		
		2LE(FR)	15	100%	33%		
		CCOM	17	65%	-2%		
		RFLCL	15	87%	20%		
2º ESO	69%	TEDI	48	46%	-23%	Ver Memoria de los Departamentos de Tecnología, Geografía e Historia y Educación Física.	Las reflejadas en sus correspondientes Memorias del curso 2024-2025
		GH	48	52%	-17%		
		LC	48	58%	-11%		
		LEX(IN)	52	73%	4%		
		MA	48	63%	-6%		
		EFE	52	54%	-15%		
		EPVA	52	67%	-2%		
		FQE	49	55%	-14%		
		EVCE	48	77%	8%		
		RE(CA)	11	91%	22%		
		AE	37	95%	26%		
		2LE(FR)	10	100%	31%		
		CCOM	21	62%	-7%		
		RMA	19	74%	5%		

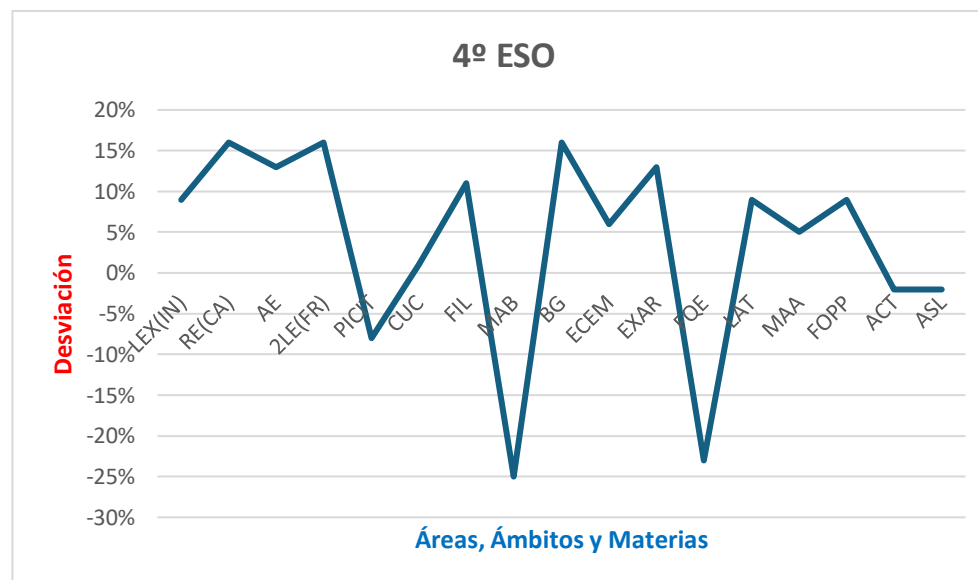
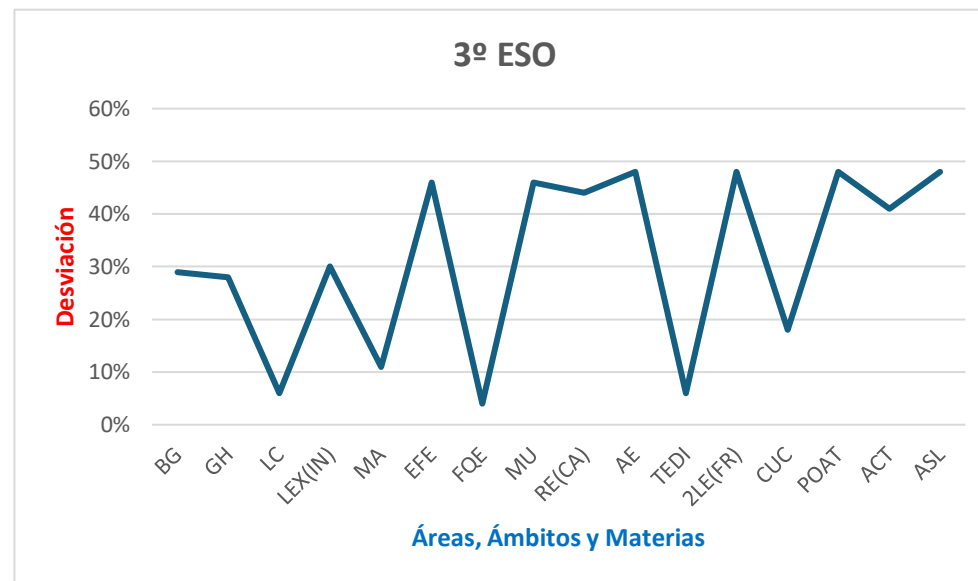
3º ESO	52%	BG	47	81%	29%	Sin desviación	Las reflejadas en sus correspondientes Memorias del curso 2024-2025
		GH	45	80%	28%		
		LC	45	58%	6%		
		LEX(IN)	60	82%	30%		
		MA	45	63%	11%		
		EFE	60	98%	46%		
		FQE	45	56%	4%		
		MU	60	98%	46%		
		RE(CA)	28	96%	44%		
		AE	30	100%	48%		
		TEDI	45	58%	6%		
		2LE(FR)	18	100%	48%		
		CUC	23	70%	18%		
		POAT	19	100%	48%		
		ACT	13	93%	41%		
		ASL	13	100%	48%		
4º ESO	84%	LC	49	86%	9%	Ver Memoria de los Departamentos de Física y Química y Biología y Geología.	Las reflejadas en sus correspondientes Memorias del curso 2024-2025
		GH	50	96%	16%		
		EFE	63	94%	13%		
		LEX(IN)	61	93%	16%		
		RE(CA)	20	100%	-8%		
		AE	39	97%	1%		
		2LE(FR)	18	100%	11%		
		PICIT	25	76%	-25%		
		CUC	13	85%	16%		
		FIL	22	95%	6%		
		MAB	32	59%	13%		
		BG	18	100%	-23%		
		ECEN	31	90%	9%		
		EXAR	31	97%	5%		
		FQE	18	61%	9%		
		LAT	14	93%	-2%		
		MAA	18	89%	-2%		
		FOPP	28	93%	9%		
		ACT	11	82%	16%		
		ASL	11	82%	13%		

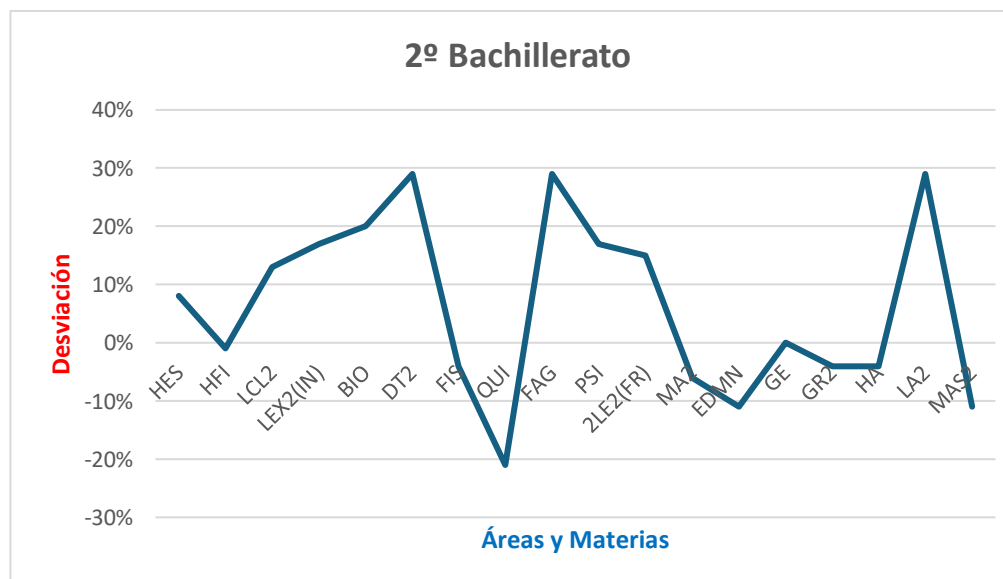
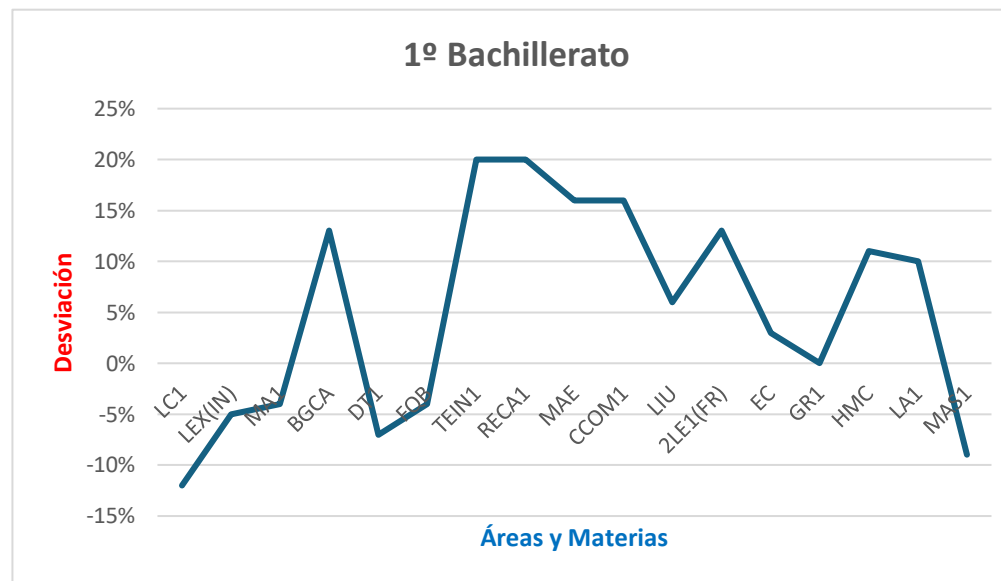
1º BACHILLERATO	80%	EFE	59	100%	-12%	Sin desviación	Las reflejadas en sus correspondientes Memorias del curso 2024-2025
		FI	59	76%	-5%		
		LC1	59	68%	-4%		
		LEX(IN)	59	75%	13%		
		MA1	25	76%	-7%		
		BGCA	14	93%	-4%		
		DT1	11	73%	20%		
		FQB	25	76%	20%		
		TEIN1	8	100%	16%		
		RECA1	5	100%	16%		
		MAE	54	96%	6%		
		CCOM1	23	96%	13%		
		LIU	14	86%	3%		
		2LE1(FR)	14	93%	0%		
		EC	24	83%	11%		
		GR1	10	80%	10%		
		HMC	34	91%	-9%		
		LA1	10	90%	-12%		
		MAS1	24	71%	-5%		
2º BACHILLERATO	71%	HES	28	79%	8%	Ver Memoria del Departamento de Física y Química.	Las reflejadas en sus correspondientes Memorias del curso 2024-2025
		HFI	33	70%	-1%		
		LCL2	32	84%	13%		
		LEX2(IN)	24	88%	17%		
		BIO	11	91%	20%		
		DT2	3	100%	29%		
		FIS	6	67%	-4%		
		QUI	14	50%	-21%		
		FAG	11	100%	29%		
		PSI	8	88%	17%		
		2LE2(FR)	7	86%	15%		
		MA2	17	65%	-6%		
		EDMN	10	60%	-11%		
		GE	14	71%	0%		

		GR2	3	67%	-4%		
		HA	3	67%%	-4%		
		LA2	3	100%	29%		
		MAS2	15	60%	-11%		

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN RESULTADOS POR ÁREAS; ÁMBITOS Y MATERIAS







Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	62	59	29	49	53	10	5,3	55	13	23	57	39	68,4
	2024/25													
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
No hay datos para analizar, queda pendiente su análisis para septiembre de 2025, cuando tengamos los datos oficiales									1. Realizar Planes de Refuerzo Individualizados. 2. Trabajar los hábitos de estudio. 3. Realizar Pruebas Tipo en cada evaluación 4. En Lengua Extranjera (Inglés), incidir más en el Writing y en el Reading.					

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	60	58	31	58,5	53	46	86,7	54	21	38	55	32	58,2
	2024/25													
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
No hay datos para analizar, queda pendiente su análisis para septiembre de 2025, cuando tengamos los datos oficiales.									1. Realizar Planes de Refuerzo Individualizados. 2. Trabajar los hábitos de estudio. 3. Realizar Pruebas Tipo en cada evaluación 4. En Lengua Extranjera (Inglés), seguir incidiendo en el Writing y en el Reading.					

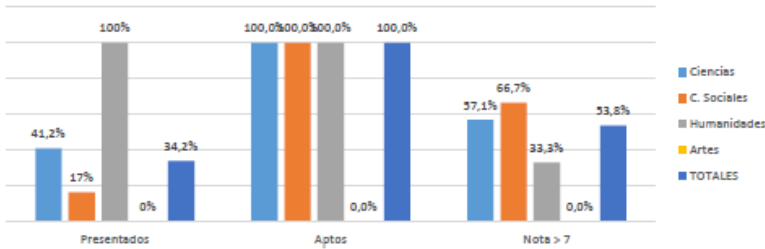
Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

EVAU/PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
	2021/22	39	22	56.41	11	50.00	10	100
	2022/23	35	21	60.00	12	57.14	11	91.67
	2023/24	57	28	49.12	18	64.28	16	94.12
	2024/25	38	27	71,05	13	34,21	13	100
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA		
						Solicitar la ampliación de una hora más en Matemáticas II y en matemáticas Aplicadas a las Ciencias sociales II.		

RESULTADOS DEL BLOQUE OBLIGATORIO POR MODALIDAD BACHILLERATO CURSO 2024-2025							
Matriculados BACH	Presentados		Aptos		Nota > 7		
	N	%	N	%	N	%	
Ciencias	17	41,2%	7	100,0%	4	57,1%	
C. Sociales	18	3	17%	3	100,0%	2	66,7%
Humanidades	3	3	100%	3	100,0%	1	33,3%
Artes							
TOTALES	38	13	34,2%	13	100,0%	7	53,8%

ESTADÍSTICAS PAU



RELACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN 2.º BACHILLERATO CURSO 2024-2025			
MATERIAS			
BLOQUE OBLIGATORIO	Nota media PAU	Nota media 2.º BAC	DIF
Historia de España.	5,375	6,39	-1,02
Lengua Castellana y Literatura II	5,288	5,81	-0,52
Primera Lengua Extranjera II (Inglés)	6,396	6,5	-0,10
Matemáticas II	4,821	4,05	0,77
Latín II	5,75	8	-2,25
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	4,833	4,6	0,23
Fundamentos del Arte II			0,00
TOTAL*	5,41	5,89	-0,48
FASE VOLUNTARIA	Nota media PAU	Nota media 2.º BAC	DIF
Dibujo Técnico II	6,75	7	-0,25
Física	3,583	5,5	-1,92
Biología	5,5	6,54	-1,04
Química	7	4,071	2,93
Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	7,5	5,2	2,30
Geografía	5,25	4,92	0,33
Griego II	6,25	6,33	-0,08
Historia del Arte	1,75	6	-4,25
Historia de la Filosofía	3,917	4,36	-0,44
Segunda Lengua Extranjera II (Francés)	5,667	8,28	-2,61
Cultura Audiovisual II			0,00
Diseño			0,00
TOTAL*	5,32	5,82	-0,50

TASAS			
Tasa de presentados en PAU = (número de alumnos presentados a la PAU) / (número de alumnos matriculados en 2.º de Bachillerato) %.	13	38	34,2%
Tasa de aprobados en la PAU= (número de alumnos aptos en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	13	13	100,0%
Tasa de rendimiento en la PAU= (número de alumnos cuya nota media es mayor de 7 en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	7	13	53,8%
Nota media de los alumnos en la PAU.			5,365
Diferencial entre nota media de Bachillerato y nota media PAU = Diferencia entre la nota media obtenida en Bachillerato y la nota media obtenida en la PAU.			-0,49

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

RED DE CENTROS PARA LA COMPETENCIA DIGITAL (ADULTOS)								
CURSO DE COMPETENCIA DIGITAL (RCCD)	CURSO	ALUMNO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL: APTOS	%	NO SUPERAN NIVEL...	%
	2023/24	20	13	65,0	11	55,0	9	45,0
	2024/25	0	0	0	0	0	0	0
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA			
En el curso 2024/25 no se pueden analizar los resultados en comparación con el curso anterior, pues no ha habido formación de grupos.					1.- Comenzar la difusión del curso de CD, desde el mes de septiembre de 2025 2.- Que se cumpla lo estipulado en el contrato con la empresa adjudicataria, que, ante la falta de alumnos para la formación de grupos, sea ella la que lo divulgue y difunda. 3.- Mayor coordinación con la empresa y con el profesor adscrito.			

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

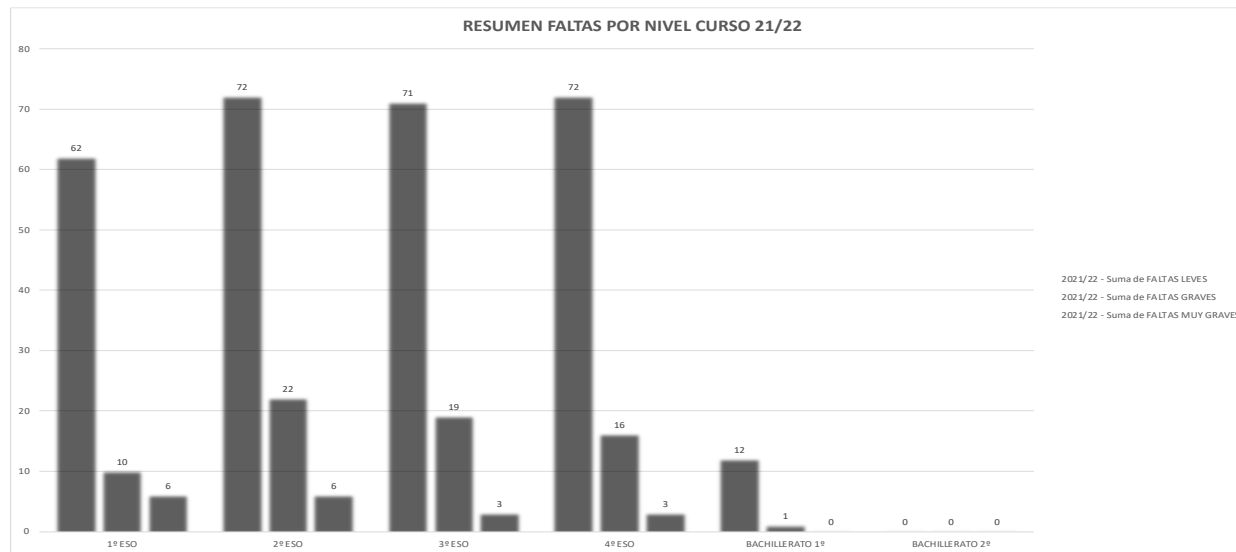
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
1. La implicación del profesorado. 2. El Plan de Acogida. 3. El Plan de Trabajo del Coordinador de Bienestar y Protección. 4. El Plan de Control del uso de los móviles.	1. El poco o nulo apoyo de las familias. 2. La no utilización del Programa Roble, las familias, sólo un 43 % tienen sus credenciales de acceso. 3. Poner en marcha en Plan de Mediación en Resolución de Conflictos. 4. Las conductas repetitivas (reincidencia) 5. Uso de teléfonos móviles

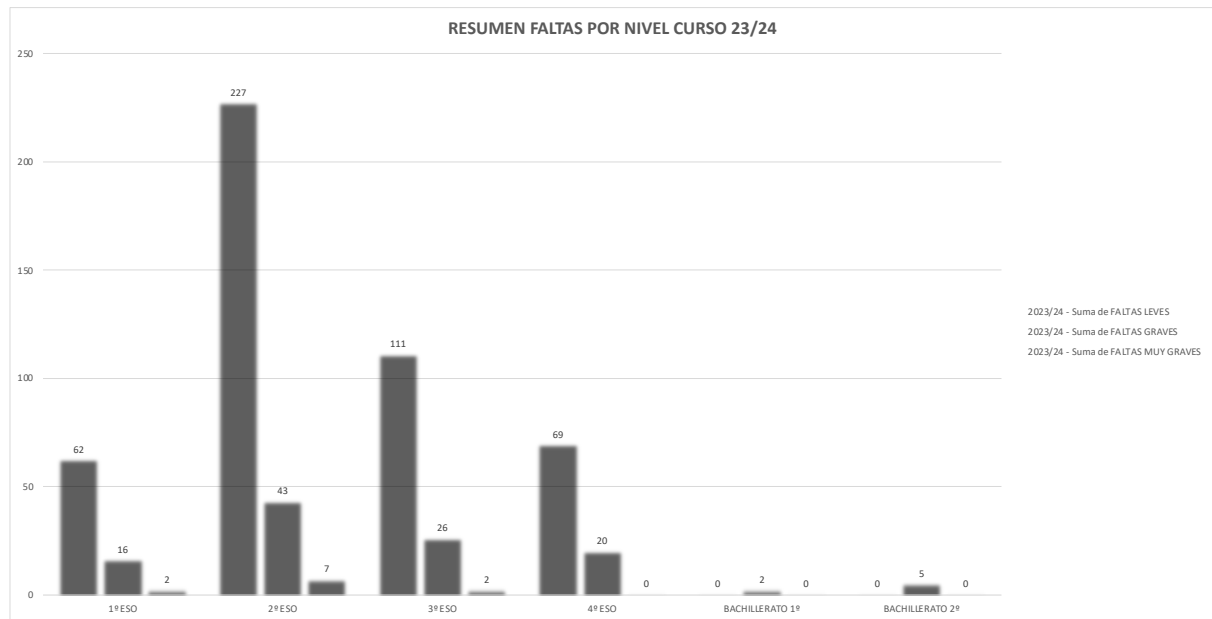
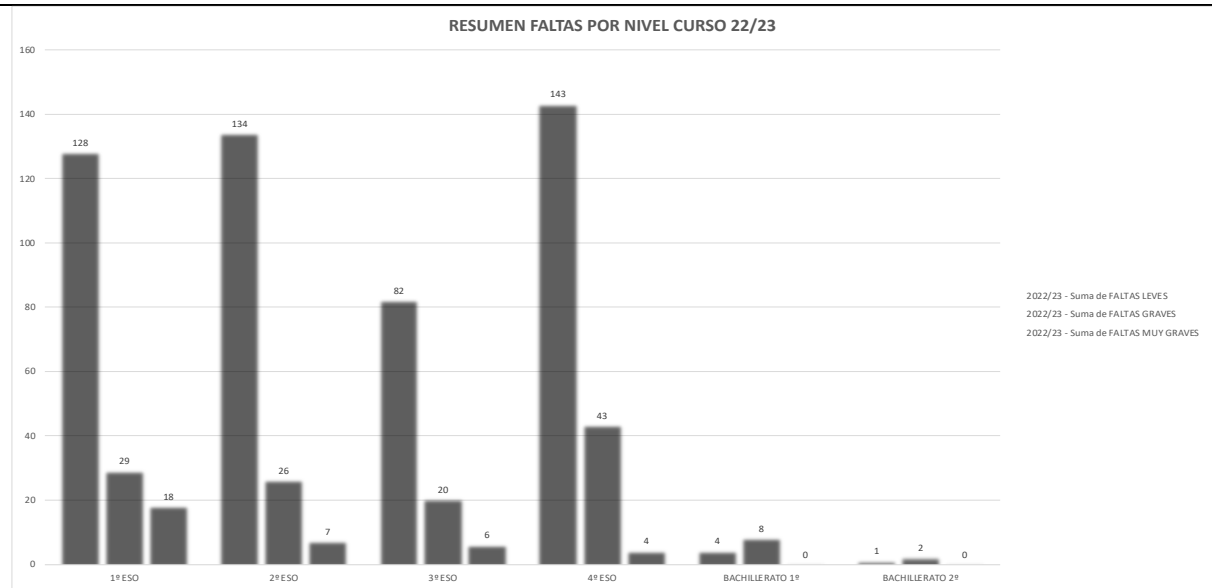
TABLA Y GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

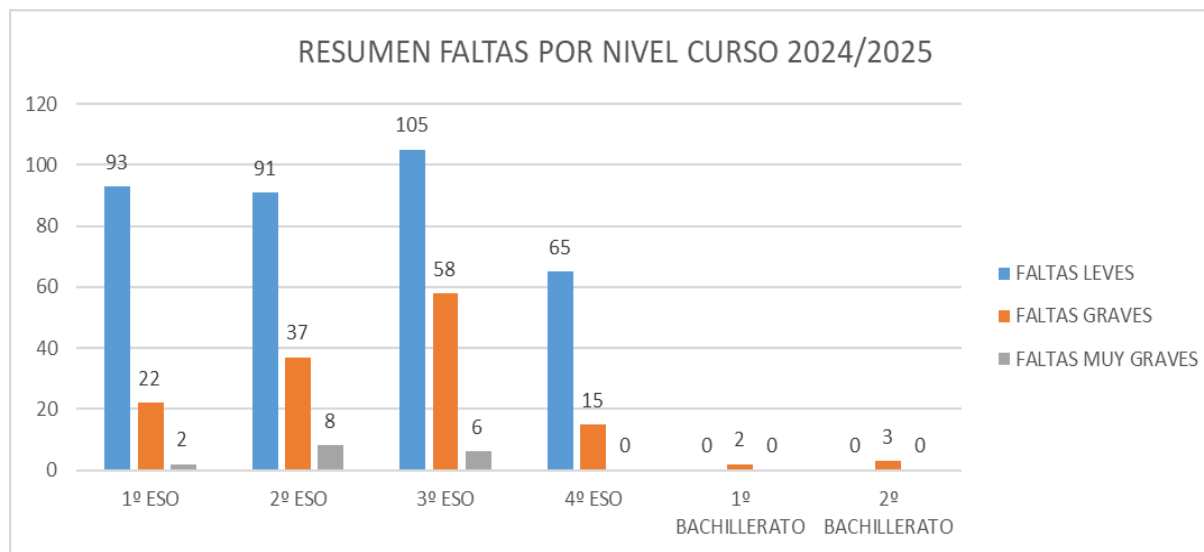
NIVEL	CURSO	Nº ALUMNOS	FALTAS LEVES	FALTAS GRAVES	FALTAS MUY GRAVES
1º ESO	2021/22	61	62	10	6
	2022/23	59	128	29	18
	2023/24	53	62	16	2
	2024/25	54	93	22	2
2º ESO	2021/22	63	72	22	6
	2022/23	62	134	26	7
	2023/24	62	227	43	7
	2024/25	52	91	37	8
3º ESO	2021/22	63	71	19	3
	2022/23	65	82	20	6
	2023/24	53	111	26	2
	2024/25	60	105	58	6
4º ESO	2021/22	70	72	16	3
	2022/23	65	143	43	4
	2023/24	60	69	20	0
	2024/25	63	65	15	0
	2021/22	53	12	1	0

1º BACHILLERATO	2022/23	50	4	8	0
	2023/24	46	0	2	0
	2024/25	59	0	2	0
2º BACHILLERATO	2021/22	34	0	0	0
	2022/23	30	1	2	0
	2023/24	55	0	5	0
	2024/25	38	0	3	0

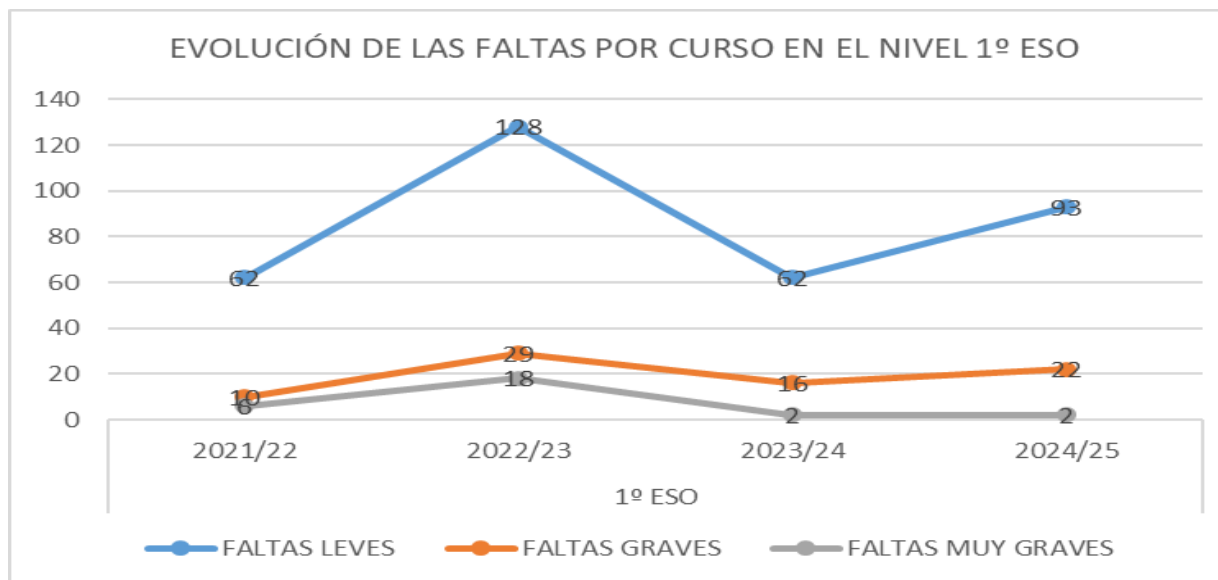
ANALISIS GRAFICO POR CURSO

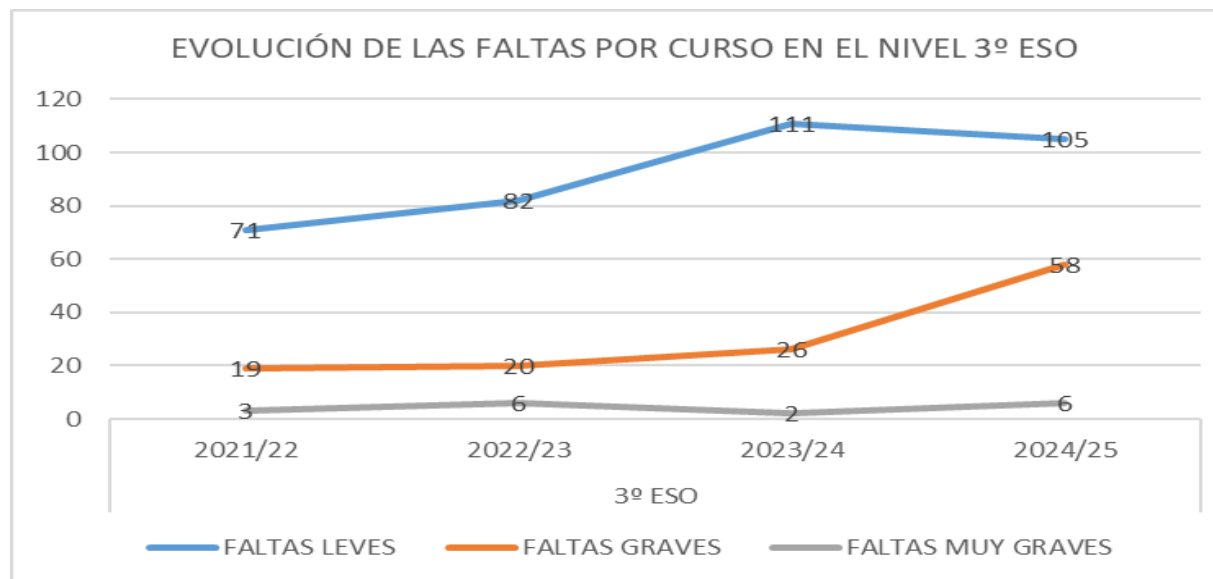
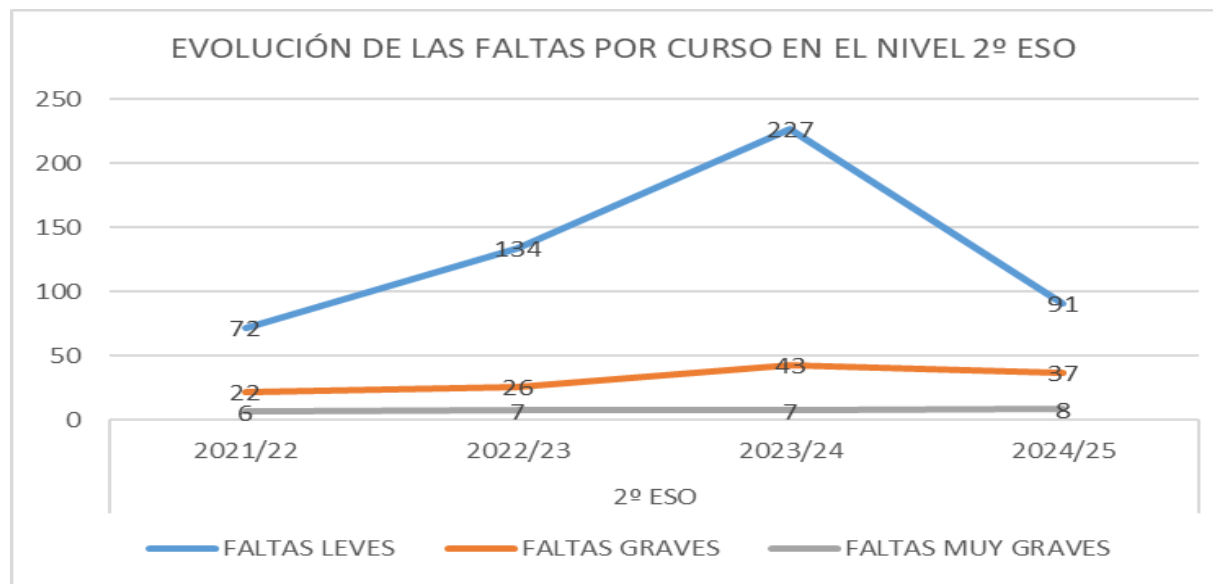




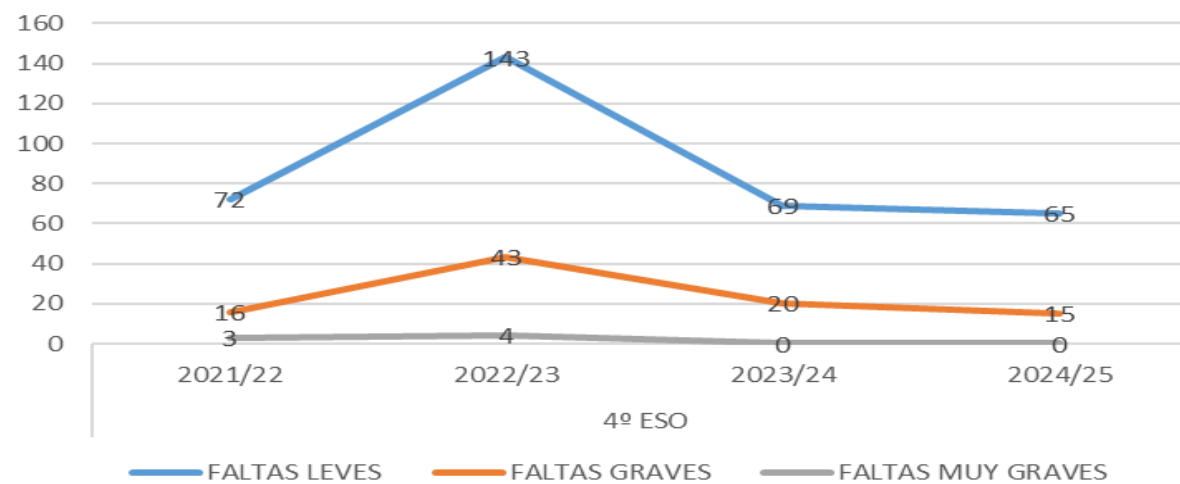


ANALISIS GRAFICO POR NIVEL

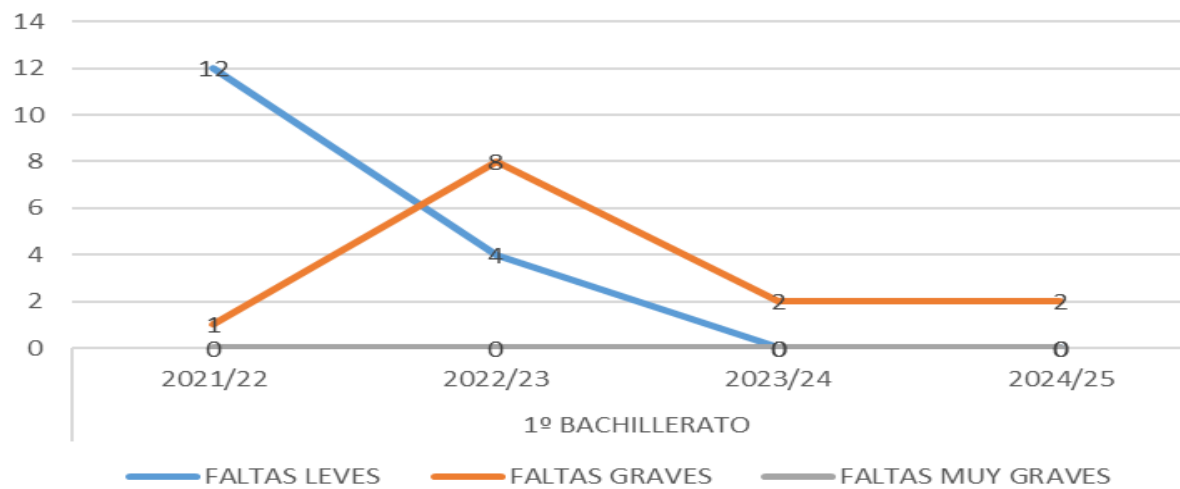




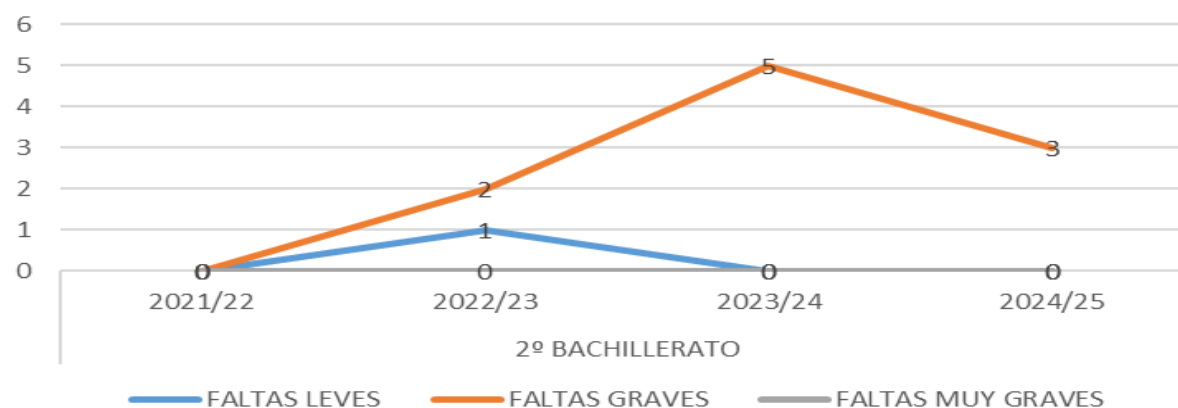
EVOLUCIÓN DE LAS FALTAS POR CURSO EN EL NIVEL 4º ESO



EVOLUCIÓN DE LAS FALTAS POR CURSO EN EL NIVEL 1º BACHILLERATO



EVOLUCIÓN DE LAS FALTAS POR CURSO EN EL NIVEL 2º BACHILLERATO



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- El elevado alumnado que reitera en las faltas.
- La falta de pertenencia al IES Jaime Vera.
- La poca o nula implicación de algunas familias en resolver estos conflictos.
- El profesorado que hace un uso abusivo de los partes de faltas, no atajando el problema en el momento.

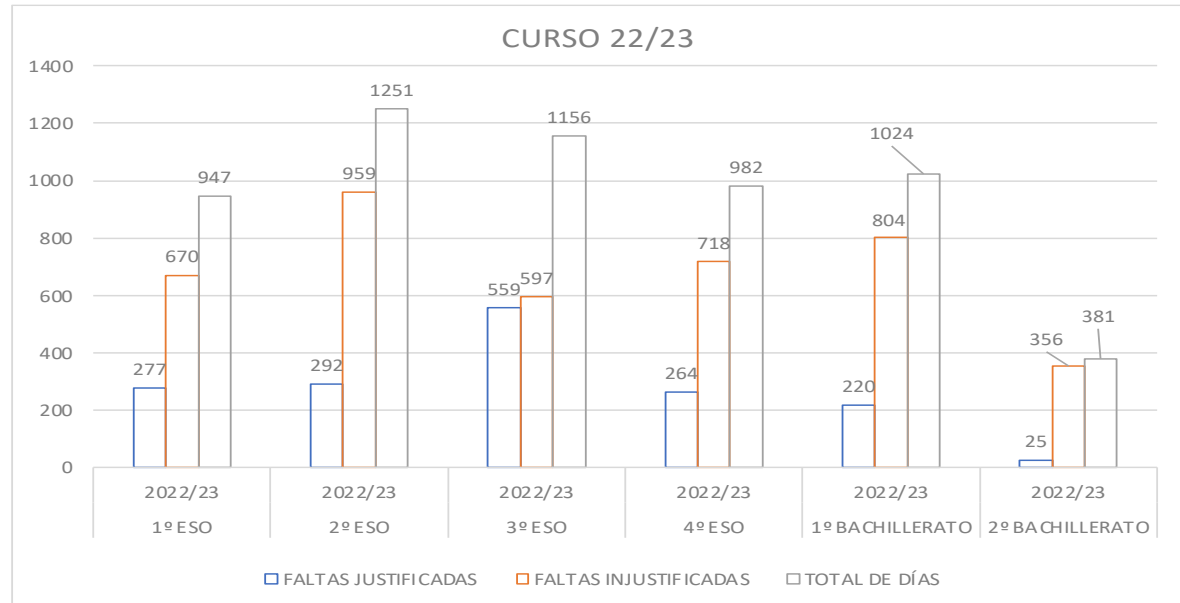
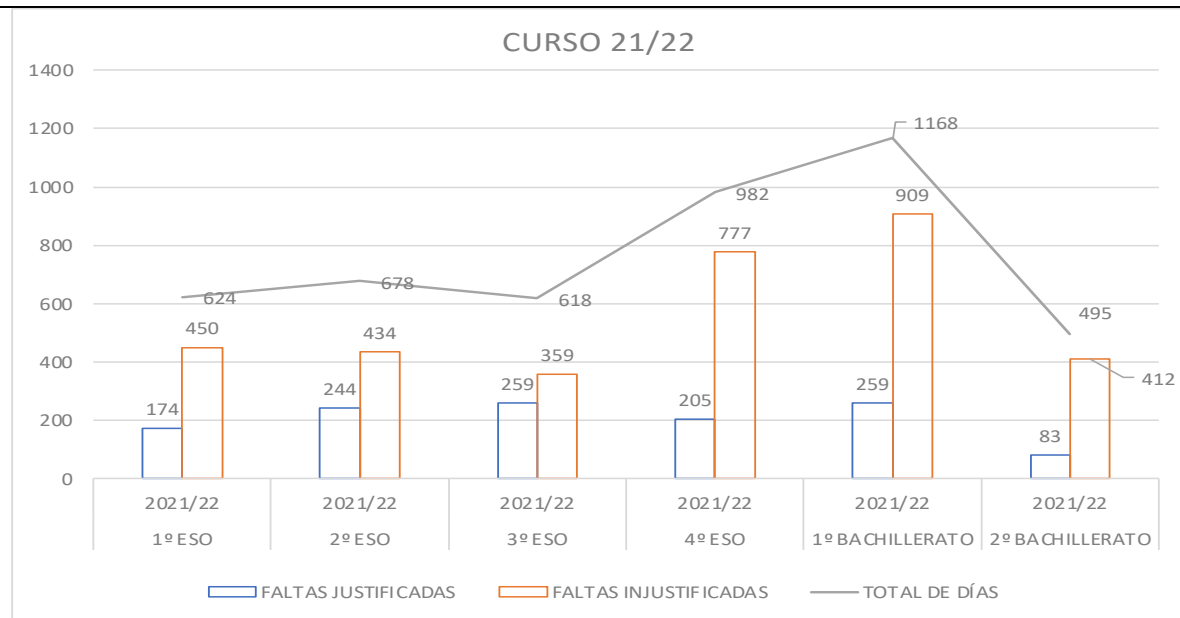
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

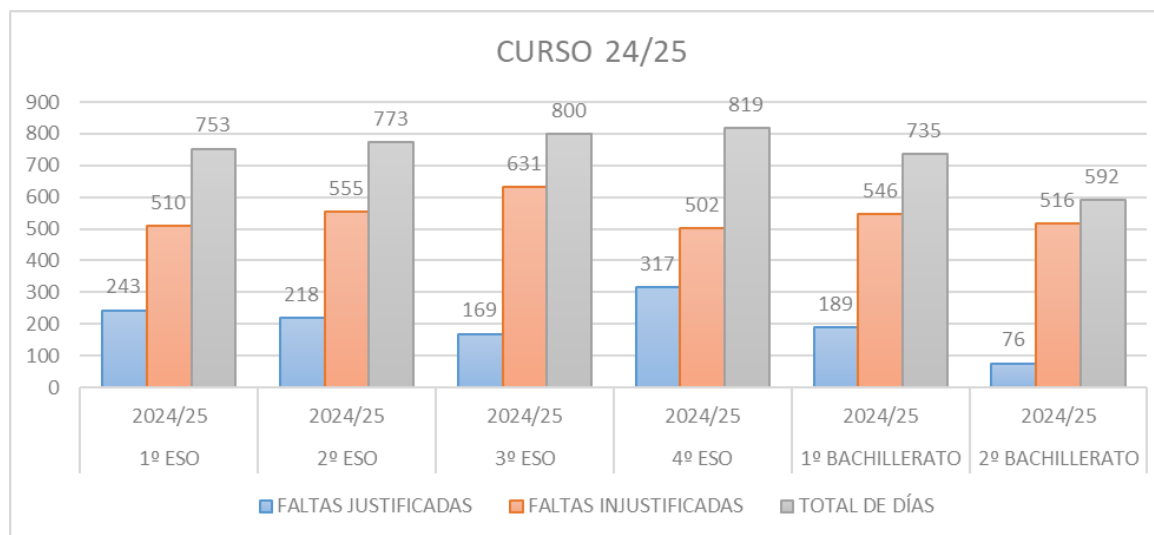
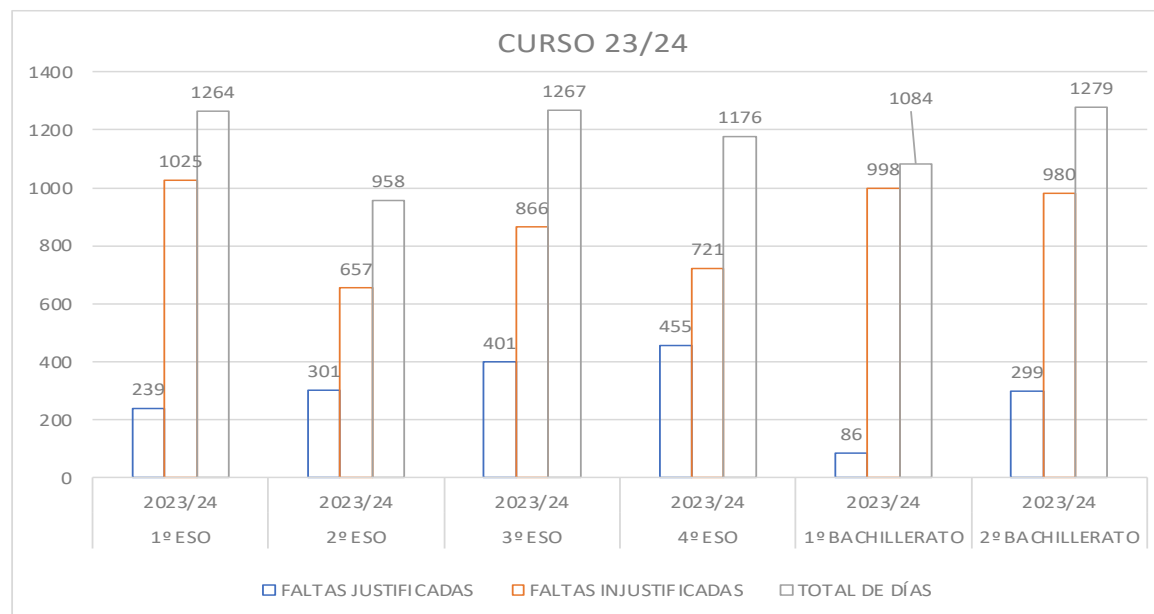
- Revisión y actualización del Plan de Convivencia (durante el mes de septiembre en CCP y aprobación en Claustro y Consejo Escolar en la sesión de octubre).
- Revisión del Plan de trabajo del Coordinador de Bienestar y Protección.
- Revisión y actualización del Reglamento de Régimen Interior (RRI)
- Puesta en marcha del Plan de Mediación en la Resolución de Conflictos.
- Implicar a las familias.

Evaluación del absentismo

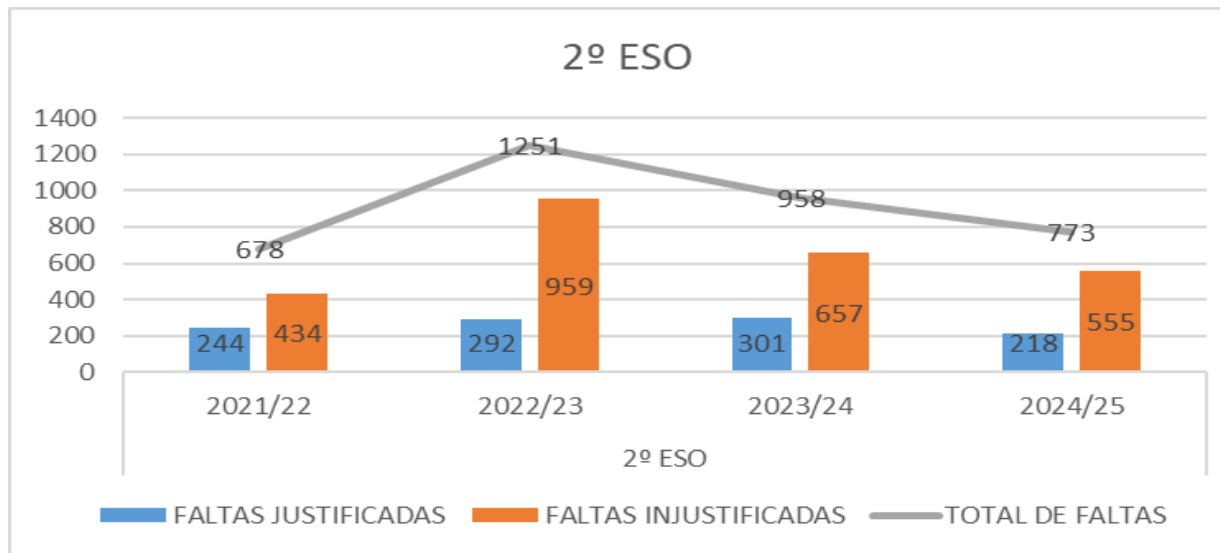
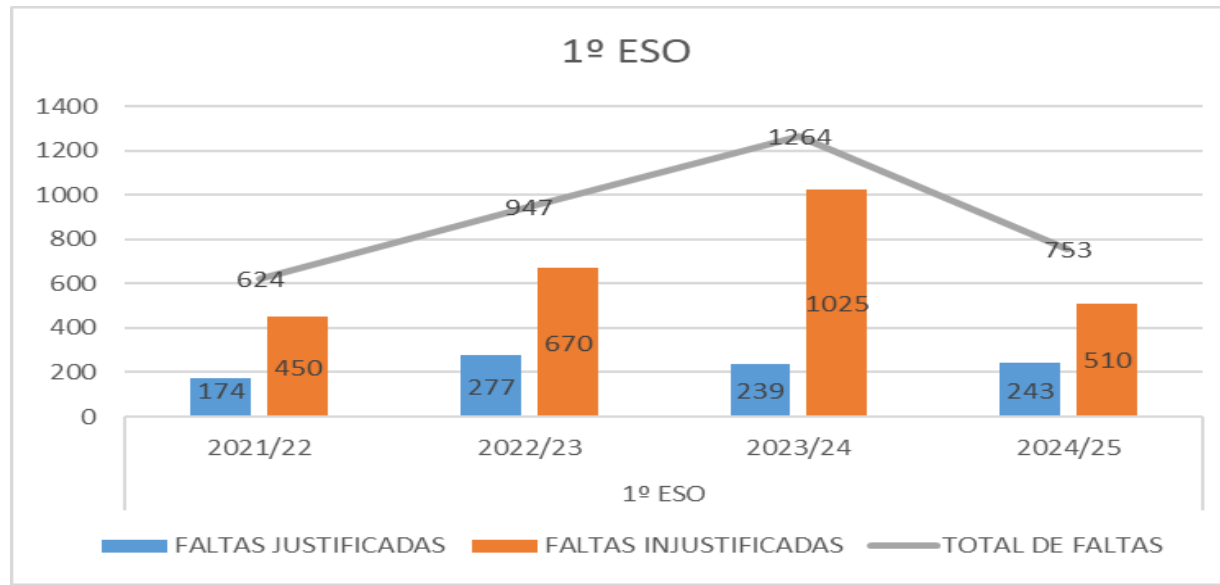
TABLA Y GRÁFICOS DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

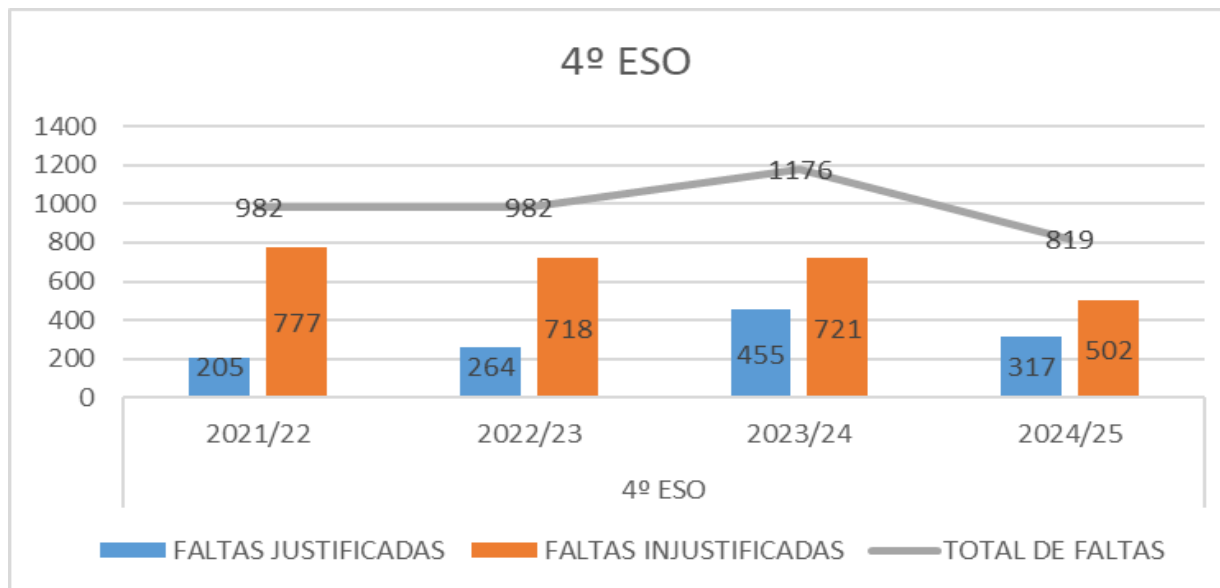
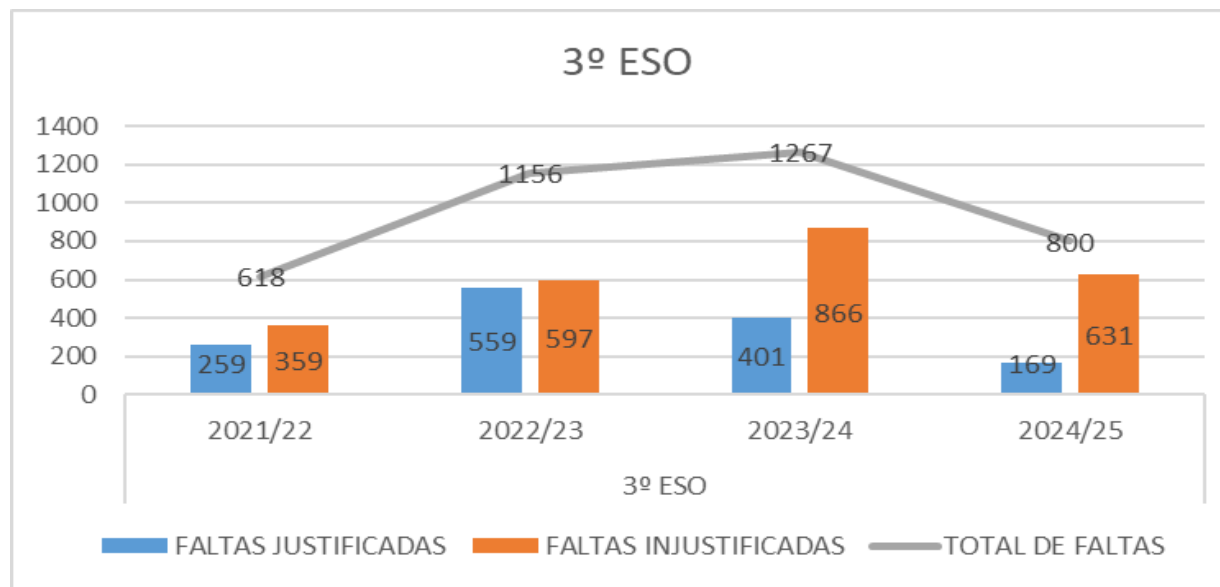
NIVEL	CURSO	Nº ALUMNOS	FALTAS JUSTIFICADAS	FALTAS INJUSTIFICADAS	TOTAL DE DÍAS
1º ESO	2021/22	61	174	450	624
	2022/23	59	277	670	947
	2023/24	53	239	1025	1264
	2024/25	54	243	510	753
2º ESO	2021/22	63	244	434	678
	2022/23	62	292	959	1251
	2023/24	62	301	657	958
	2024/25	52	218	555	773
3º ESO	2021/22	63	259	359	618
	2022/23	65	559	597	1156
	2023/24	53	401	866	1267
	2024/25	60	169	631	800
4º ESO	2021/22	70	205	777	982
	2022/23	65	264	718	982
	2023/24	60	455	721	1176
	2024/25	63	317	502	819
1º BACHILLERATO	2021/22	53	259	909	1168
	2022/23	50	220	804	1024
	2023/24	46	86	998	1084
	2024/25	59	189	546	735
2º BACHILLERATO	2021/22	34	83	412	495
	2022/23	30	25	356	381
	2023/24	55	299	980	1279
	2024/25	38	76	516	592

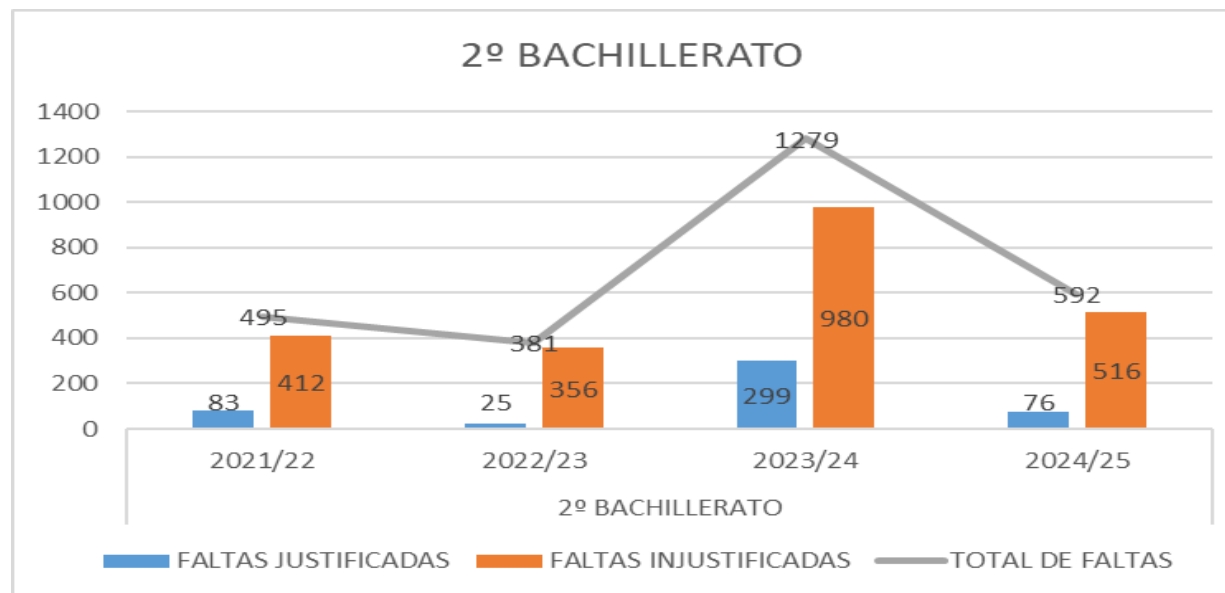
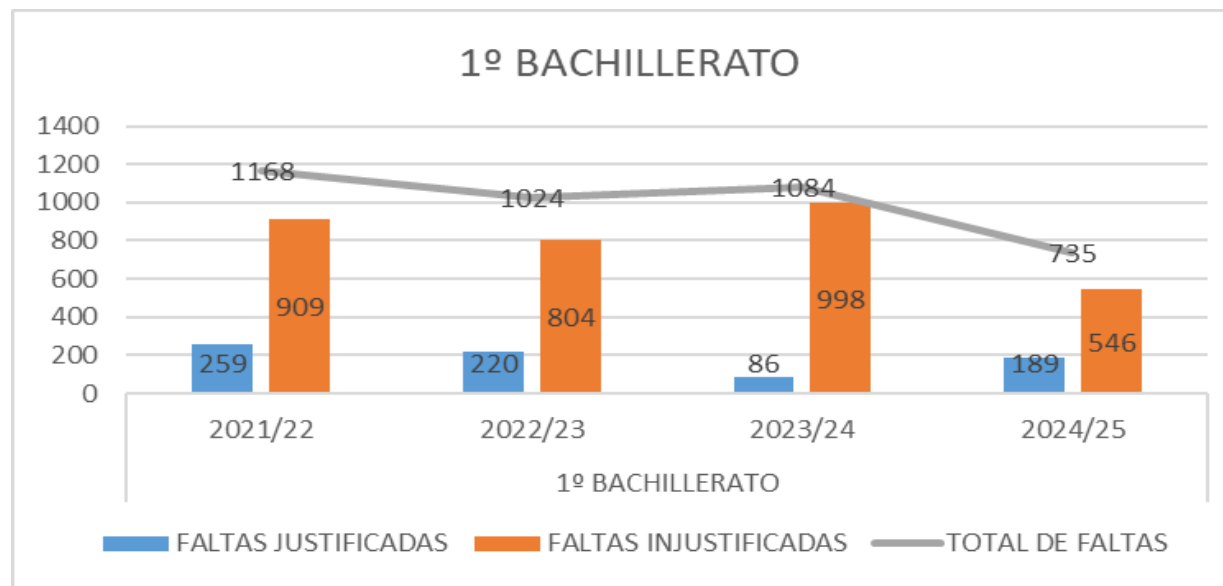




TENDENCIAS POR NIVEL







CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- El absentismo elevado o absoluto de algunos alumnos/as, por lo que hay 5 Protocolos abiertos, de los cuales 3 se han cerrado por cumplir la edad de escolarización.
- El abandono escolar de los mayores de 16 años y del alumnado de Bachillerato, que optan por cursar el siguiente curso un Ciclo Formativo de Grado Básico o Medio respectivamente.
- Un Consejo Orientador no prescriptivo y una mala toma de decisión por parte del alumnado y su familia.
- La pérdida de evaluación continua en algunos alumnos de Bachillerato llevó a los mismos al absentismo total.

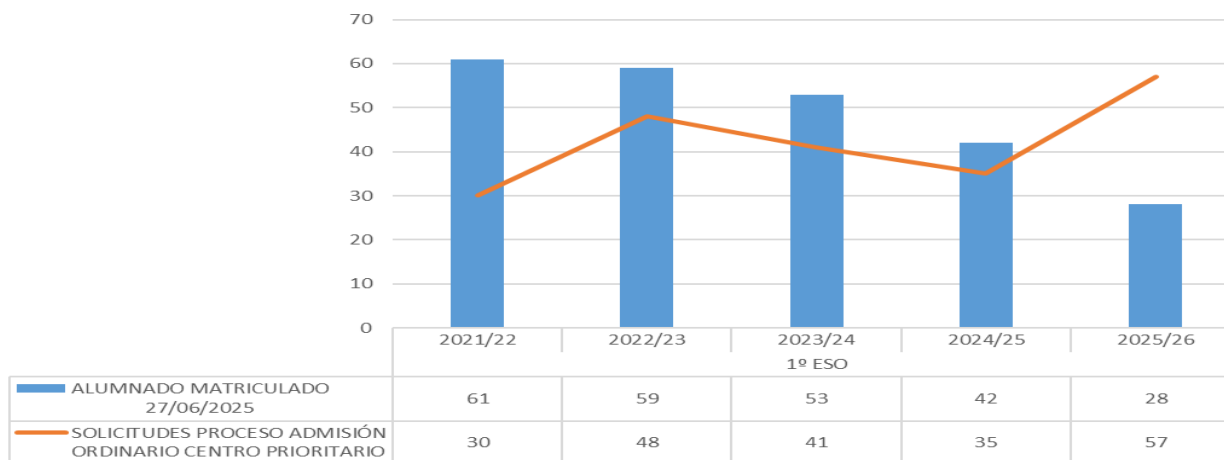
PROPUESTAS DE MEJORA

- Se hace imprescindible la colaboración del profesorado para incluir las faltas en Raíces y el seguimiento de faltas e información a familias por parte de los tutores, de manera que podamos disminuir los casos de apertura de protocolo de absentismo, reduciendo así la incidencia de faltas, muchas veces desconocidas por las familias.
- Rediseñar el POAP, haciéndolo más personalizado e individualizado, con información a la familia.
- Seguir manteniendo coordinación con el resto de las instituciones que trabajan con el alumnado absentista y/o sus familias: Agentes Tutores, Servicios Sociales, Salud Mental, etc. A través de contacto telefónico, correo electrónico y reuniones de coordinación, así como asistencia las ETMF y CAF a las que se nos convoque.
- Sesión de información al Claustro impartida por las educadoras de Absentismo.

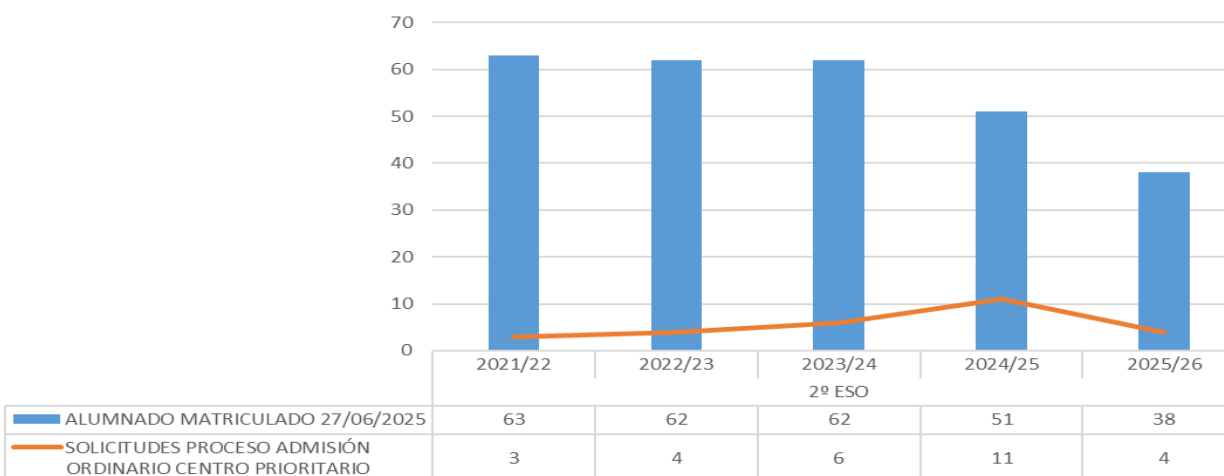
Evaluación de la demanda en el proceso de admisión				
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	SOLICITUDES PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO CENTRO PRIORITARIO	CONCLUSIONES
1º ESO	2021/22	61	30	MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO ➤ Las Jornadas de Puertas Abiertas, son insuficientes para aumentar y/o mantener la demanda de admisión. Si vemos los siguientes gráficos, éstos nos indican una tendencia de admisión ascendente, pero poco significativa. ➤ No hemos participado en los CEIPs adscritos cuando han reunido a los padres de sus alumnos para explicarles el Proceso de Admisión. ➤ Seguir haciendo visible el IES Jaime Vera, con participación en Certámenes, Concursos, Olimpiadas, Redes Sociales, ...
	2022/23	59	48	
	2023/24	53	41	
	2024/25	42	35	
	2025/26	28	57	
2º ESO	2021/22	63	3	
	2022/23	62	4	
	2023/24	62	6	
	2024/25	51	11	
	2025/26	38	4	
3º ESO	2021/22	63	2	
	2022/23	65	5	
	2023/24	53	8	
	2024/25	54	4	
	2025/26	43	2	
4º ESO	2021/22	70	6	PROPUESTAS DE MEJORA ➤ Implementar un Plan de transición de Primaria a Secundaria, retomar nuestro “Plan Senda”, la coordinación entre los tutores/as de 6º de Primaria, el Departamento de Orientación y nuestros profesores de 1º ESO de las materias instrumentales. ➤ Solicitar a los CEIPs participar en la sesión informativa del Proceso de Admisión a los padres de sus alumnos.
	2022/23	65	5	
	2023/24	60	7	
	2024/25	42	2	
	2025/26	38	1	
1º BACHILLERATO	2021/22	53	6	
	2022/23	50	8	
	2023/24	46	8	
	2024/25	52	9	
	2025/26	28	25	
2º BACHILLERATO	2021/22	34	2	
	2022/23	30	3	
	2023/24	55	3	
	2024/25	36	3	
	2025/26	41	5	

GRÁFICAS CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

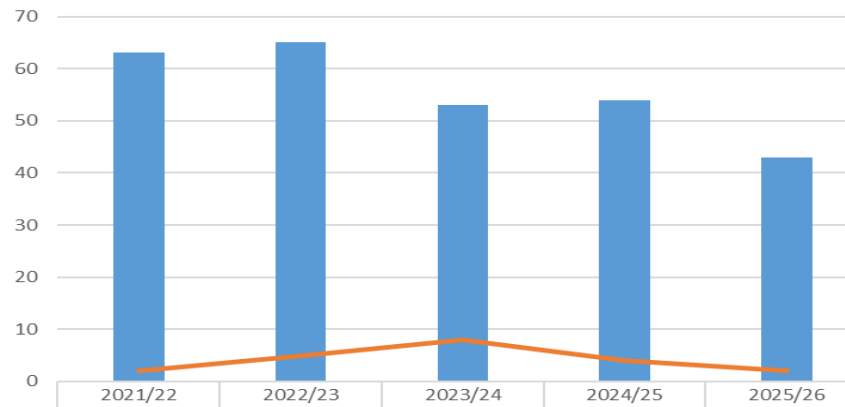
SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/CENTRO PRIORITARIO 1º ESO



SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/CENTRO PRIORITARIO 2º ESO

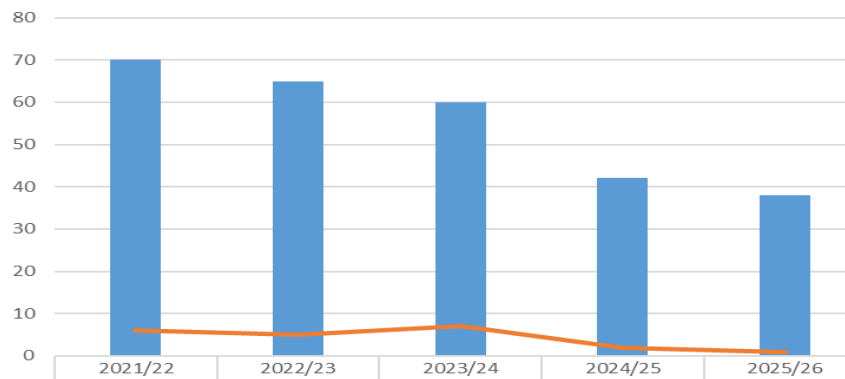


SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/CENTRO PRIORITARIO 3º ESO



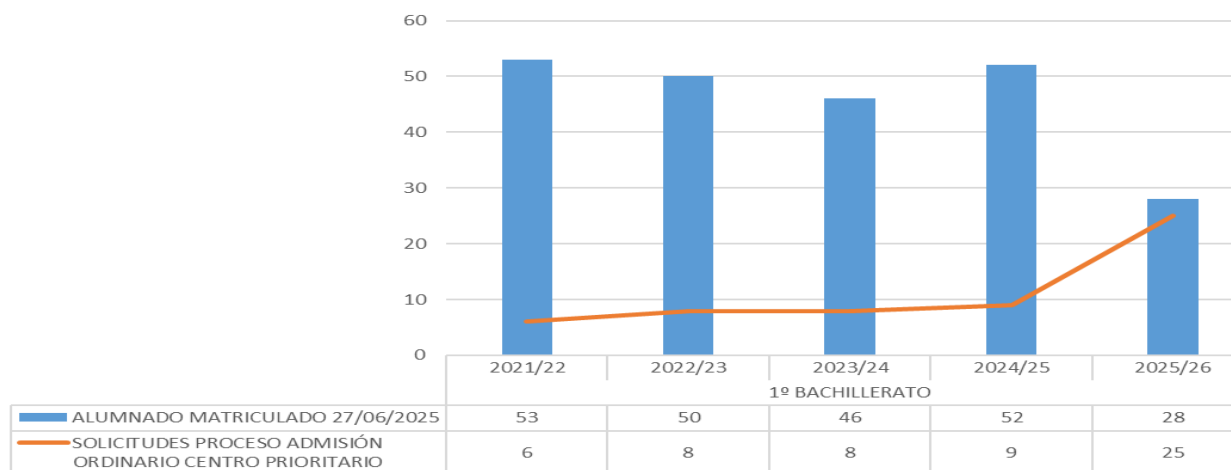
ALUMNADO MATRICULADO 27/06/2025
SOLICITUDES PROCESO ADMISIÓN
ORDINARIO CENTRO PRIORITARIO

SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/CENTRO PRIORITARIO 4º ESO

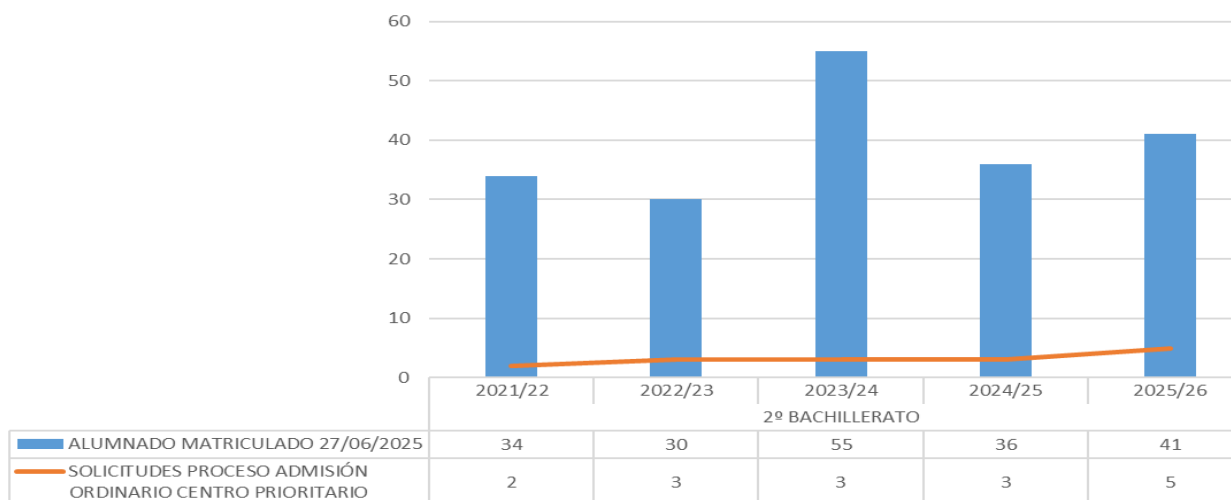


ALUMNADO MATRICULADO 27/06/2025
SOLICITUDES PROCESO ADMISIÓN
ORDINARIO CENTRO PRIORITARIO

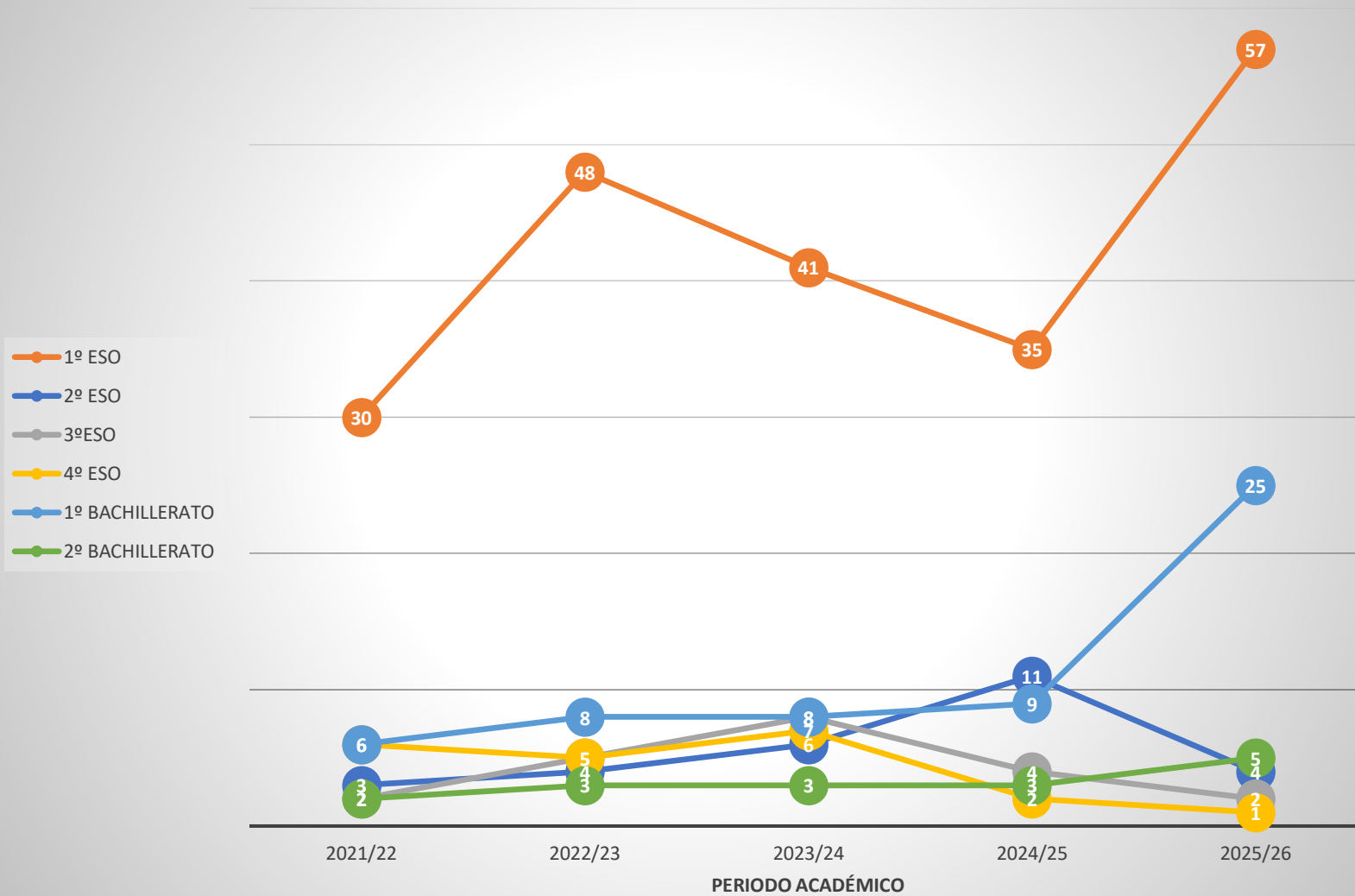
SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/CENTRO PRIORITARIO 1º BACHILLERATO



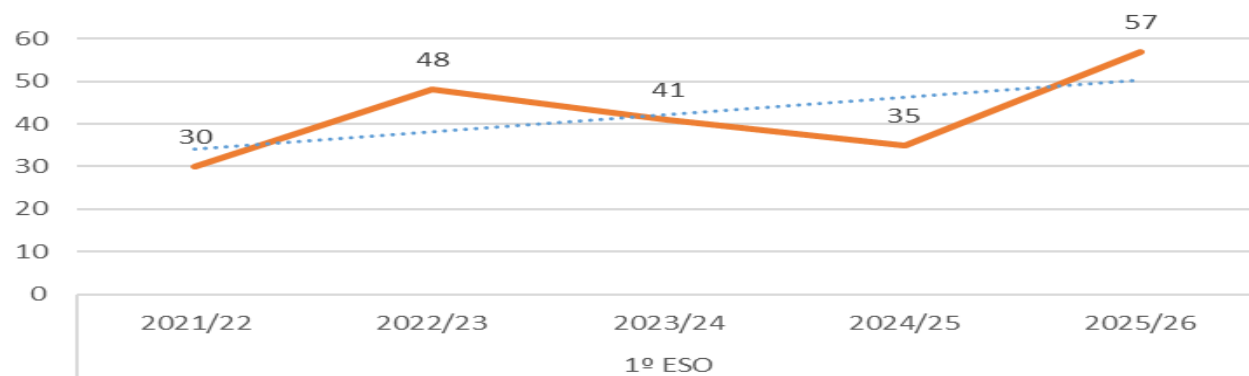
SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/CENTRO PRIORITARIO 2º BACHILLERATO



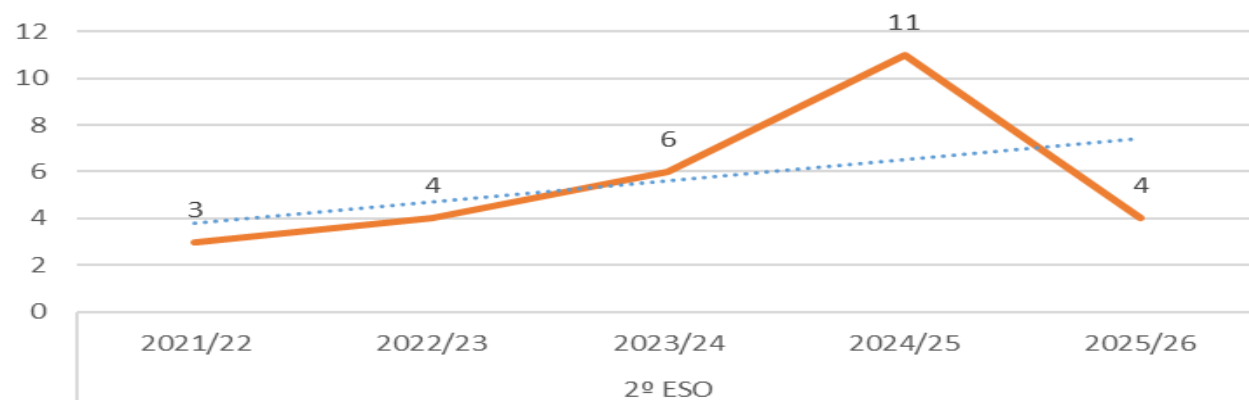
RESUMEN SOLICITUDES POR NIVEL



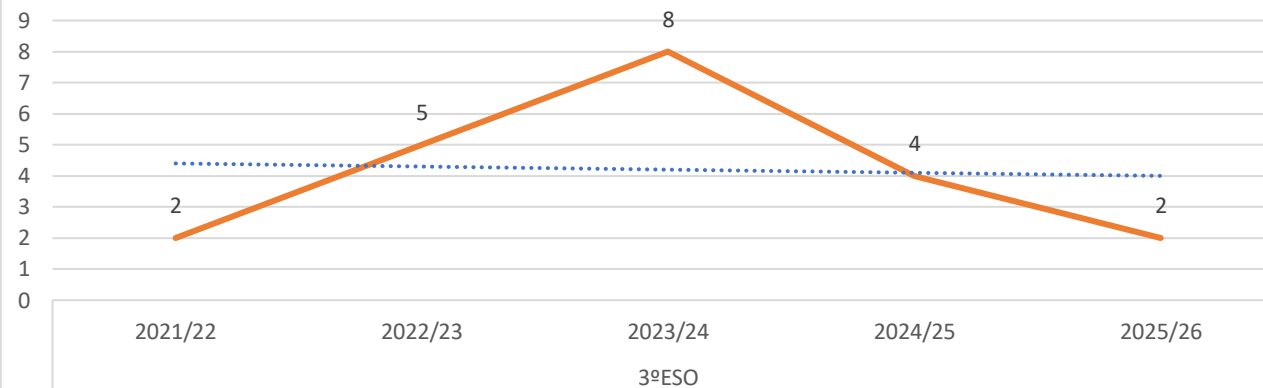
TENDENCIA: SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN
ORDINARIO/ CENTRO PRIORITARIO
1º ESO



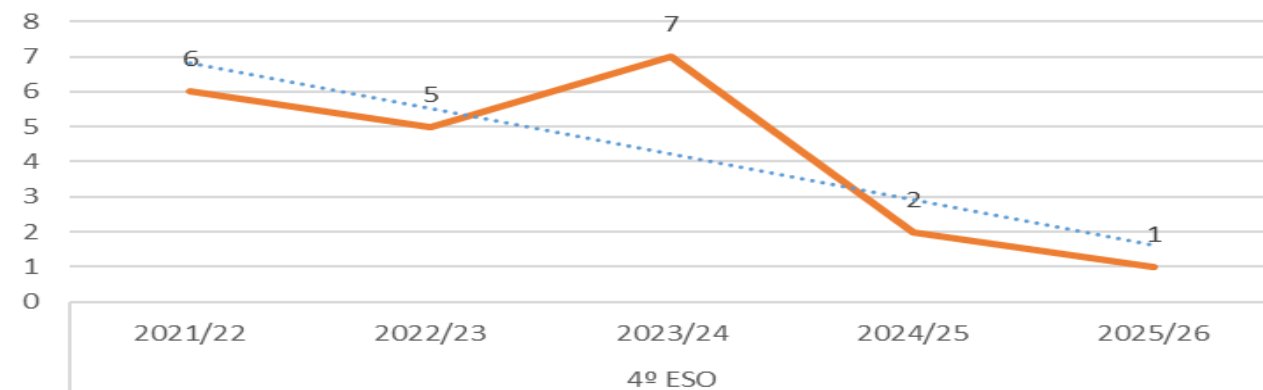
TENDENCIA: SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN
ORDINARIO/ CENTRO PRIORITARIO
2º ESO



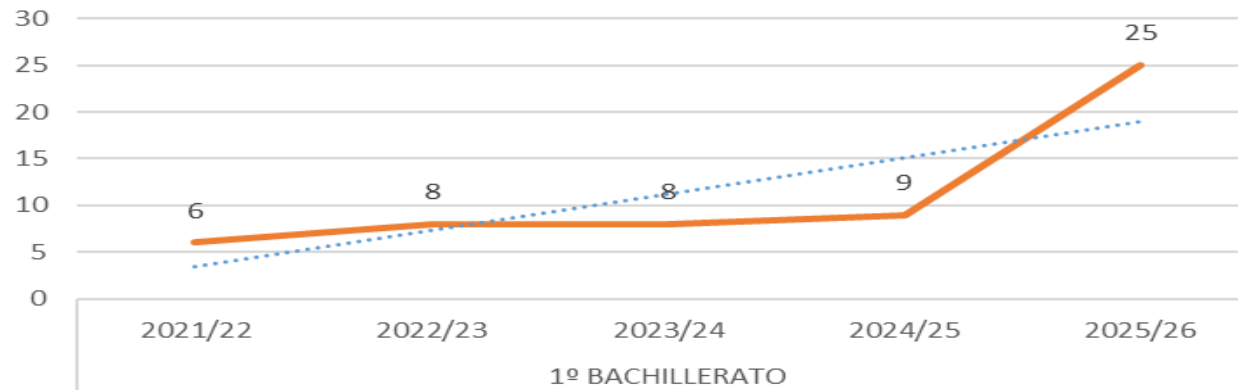
TENDENCIA: SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/
CENTRO PRIORITARIO
3º ESO



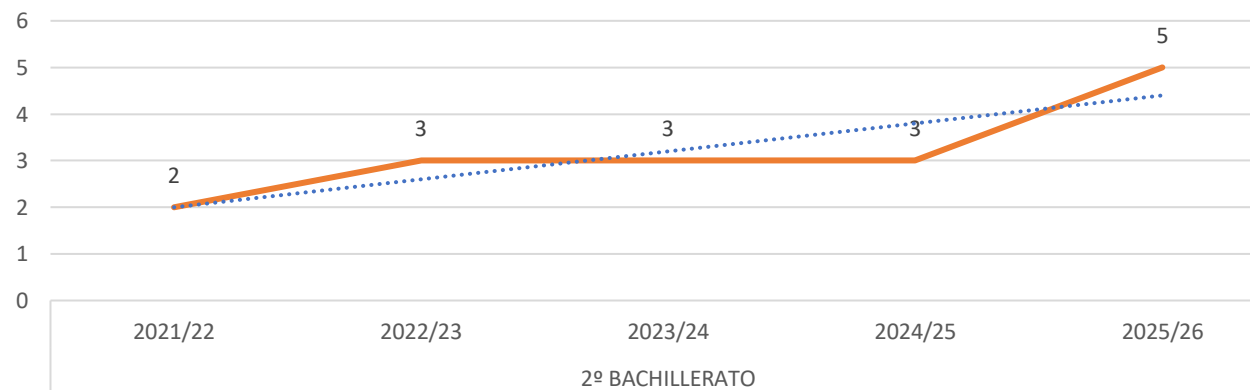
TENDENCIA: SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN
ORDINARIO/ CENTRO PRIORITARIO
4º ESO



TENDENCIA: SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/ CENTRO PRIORITARIO 1º BACHILLERATO



TENDENCIA: SOLICITUDES/PROCESO ADMISIÓN ORDINARIO/ CENTRO PRIORITARIO 2º BACHILLERATO



Evaluación de la práctica docente

Este cuestionario se realizó en el Drive, con un formulario de Google, participando un total de 30 profesores/as del Claustro, en él se expresa la media ponderada de los resultados de la encuesta. También queda recogida esta evaluación de la práctica docente las memorias de los distintos departamentos.

Indicador de logro		1	2	3	4
PROGRAMACIÓN	Consulto la programación a lo largo del año		X		
	Secuencio los contenidos teniendo en cuenta lo establecido en el departamento				X
	Tengo claro qué contenidos mínimos hay que trabajar para adquirir cada competencia				X
	Facilito el conocimiento de la programación a los alumnos				X
	Establezco los criterios de calificación				X
	He adaptado la programación a las características y necesidades de los alumnos				X
	He utilizado los recursos previstos en la programación				X
AULA	Agrupo a los alumnos de diferentes formas		X		
	Potencio el trabajo cooperativo		X		
	Fomento la participación de los alumnos				X
	Elogio a los alumnos				X
	Los alumnos usan nuevas tecnologías			X	
	Los alumnos tienen la oportunidad de organizar actividades		X		
	He realizado las actividades extraescolares previstas				X
	Se utilizan diferentes tipos de materiales: manipulativos, audiovisuales, ordenador...			X	
	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar		X		
	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia y su aplicación real			X	
	Relaciono los contenidos y actividades con los conocimientos previos de mis alumnos			X	
	Se da una visión general de cada tema (índices, mapas conceptuales, esquemas, etc.)		X		
	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las individuales y las de grupo		X		
	Realizo actividades para el fomento de la lectura		X		
	El tiempo de la clase se distribuye adecuadamente entre exposición del profesor/a y trabajo del alumnado		X		
	Realizo una prueba inicial para conocer la diversidad que existe entre el alumnado				X
	Elaboro diferentes materiales según características y necesidades de los alumnos				X

DIVERSIDAD	Me coordino con el Profesor de PT y con el profesor de compensatoria				X
	Elaboro adaptaciones curriculares significativas y no significativas si se necesita				X
	Recibo la información que necesito de los alumnos				X
	Tengo en cuenta la diversidad a la hora de programar				X
	Tengo en cuenta la diversidad a la hora de evaluar				X
	Sigo las AC y preparo material específico para los ACNEE				X
EVALUACIÓN	Los criterios de evaluación están claramente establecidos				X
	El alumno conoce los criterios de evaluación				X
	Analizo los resultados que obtienen los alumnos en la evaluación y propongo mejoras				X
	Utilizo diferentes pruebas y registros (oral, escrito, individual, grupo)				X
	Realizo una evaluación inicial a principio de curso				X
	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos				X
		1-Nunca	2-A veces	3-Con frecuencia	4-Siempre
ÁMBITOS	LOGROS (L)/DISFUNCIONES (D)	PROPUESTAS DE MEJORA			
PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN	➤ (L) Se planifica la actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado ➤ (D) No se plantean los objetivos de forma que expresen claramente la adquisición de las competencias. ➤ (D) No siempre se seleccionan y secuencian los contenidos con una distribución y progresión adecuada. ➤ (L) Se establece de modo explícito los criterios de evaluación y calificación. ➤ (L) Se adoptan estrategias y se programan actividades en función de las características de los alumnos	➤ Plantear los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de forma que expresen claramente la adquisición de las competencias. ➤ Planificar la actividad lectiva de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a las necesidades de los alumnos. ➤ Realizar siempre la programación de la actividad educativa teniendo como referencia la Programación Didáctica. ➤ Seleccionar y secuenciar los contenidos con una distribución y progresión adecuada. ➤ Plantear los objetivos de forma que expresen claramente la adquisición de competencias.			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INCLUSIVA EN EL AULA Y CONVIVENCIA GRUPAL	➤ (D) En muchas ocasiones, no se comprueba que el alumnado ha comprendido la tarea a realizar. ➤ (L) Se facilitan estrategias de aprendizaje. ➤ (D) No siempre se adoptan estrategias en función de las características del alumnado.	➤ Tener en cuenta las características del alumnado y en función de ellas, adoptar los distintos momentos del proceso de E/A. ➤ Adoptar los distintos agrupamientos en función de la tarea o la actividad, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado.			

	➤ (L) Hay coordinación con el profesorado de apoyo y con el Departamento de Orientación. ➤ (L) Se adoptan distintos agrupamientos en función de la tarea y las características del alumnado ➤ (D) No siempre se plantean situaciones introductorias previas al tema a tratar.	➤ Mantener el interés del alumnado partiendo de sus experiencias en la materia, con un lenguaje claro y adaptado. ➤ Plantear situaciones introductorias previas a la unidad. ➤ Dar información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades.
METODOLOGÍA	➤ (D) No siempre se plantean actividades variadas que aseguren la adquisición de las competencias. ➤ (L) Se relacionan los contenidos y las actividades con los conocimientos previos del alumnado. ➤ (L) Las relaciones que se establecen con el alumnado dentro del aula son fluidas y desde una perspectiva no discriminatoria. ➤ (L) Se fomenta el respeto y la colaboración entre el alumnado.	➤ Plantear actividades variadas que aseguren la adquisición de las competencias. ➤ Comprobar en todo momento que los alumnos han comprendido las tareas a realizar. ➤ Realizar el seguimiento de las tareas de apoyo, refuerzo o ampliación planteadas a los alumnos/as. ➤ Estructurar y organizar los contenidos dando una visión general de cada tema, utilizando: índices, mapas conceptuales, esquemas, ...)
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	➤ (L) Se aplican criterios de evaluación y calificación en cada unidad, de acuerdo con la Programación Didáctica. ➤ (L) Se aplican diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos. ➤ (L) Habitualmente, se corrigen y se explican los trabajos y actividades, dando pautas para la mejora del aprendizaje. ➤ (L) Se realiza una evaluación inicial en todas las áreas, materias y ámbitos. ➤ (D) No se utilizan sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados para la recogida de información sobre los alumnos.	➤ Utilizar sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados para la recogida de información sobre los alumnos. ➤ Establecer planes individualizados para la recuperación de pendientes o evaluaciones negativas.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
ELABORACIÓN DE HORARIOS	SI	Ponderar los criterios legalmente previstos con la adecuación al horario general del centro de modo que: ALUMNOS: ➤ Todos los alumnos se incorporarán al Centro a las 8h 25m. ➤ Todos los grupos inicien su jornada escolar ordinaria a las 8h 30m. ➤ No crear “huecos” en los horarios de los alumnos. ➤ La distribución en los días y en las horas sea, en la medida de lo posible, equilibrada. ➤ En la mayoría de las ocasiones no sean en días consecutivos las clases en las materias con dos o tres periodos semanales. ➤ Se respetará todo lo posible las solicitudes de los alumnos, en lo relativo a modalidades, opciones, itinerarios y optativas. ➤ A la hora de hacer las agrupaciones, se atenderá a las indicaciones de las Juntas de Evaluación y a las sugerencias del Departamento de Orientación. ➤ Se procurará la homogeneidad en la distribución de los grupos: centros de procedencia, pertenencia a un grupo determinado en el curso anterior, repetidores, etc. PROFESORES: Como norma general los profesores del Instituto tendrán 3 horas de Guardia y 1 hora de Biblioteca. Modificaciones a aplicar a los profesores: ➤ Con un periodo lectivo más, TIC y los representantes del Consejo Escolar tendrán una hora de Guardia y otra de Biblioteca. ➤ Con reunión en dos departamentos 1 hora de Guardia menos. ➤ Director, Jefe de Estudios y Secretaria no tendrán horas de Guardia. ➤ En todos los casos se computará la Guardia de Recreo, Convivencia y la Biblioteca de Recreo, para los profesores que las tengan asignadas, como una hora de la actividad correspondiente. ➤ Garantizar que la totalidad de las horas de Tecnología y Digitalización, Ciencias de la Computación y Tecnología e Ingeniería se impartan en un Aula de Informática.
ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS	SI	Las Tutorías se asignarán a los Departamentos, desde Jefatura de Estudios: 1. Profesorado voluntario. 2. Disponibilidad horaria.

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNADO QUE CONTEMPLA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	SI	➤ Los horarios de los grupos se confeccionarán para que sean compatibles con la posible pertenencia de los alumnos a los grupos de las diversas modalidades de Agrupamientos Flexibles, Compensatoria, NEE, Aula TEA, Aula de Enlace y de Diversificación Curricular.
REDUCCIÓN DE HORARIO DEL PROFESORADO MAYOR DE 55 AÑOS	SI	➤ Es imposible hacer reducción de horario a profesores mayores de 55 años, por el cupo de profesores que nos asignan. Llegando a tener dos profesores su horario lectivo a 21 horas. No se pueden cumplir las Instrucciones de inicio de curso al respecto.
CRITERIOS PARA GARANTIZAR LA COORDINACIÓN ENTRE CURSOS Y ETAPAS	SI	➤ Desde el inicio del curso 2025-2026, en la elaboración de horarios, Jefatura de Estudios, garantizará una hora semanal de reunión de equipo, grupo de trabajo y coordinación de Plan y/o Programas en el horario de permanencia de cada profesor/a.
GESTIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS QUE HABRÁN DE ESTAR DISPONIBLES EN CASO DE AUSENCIA DEL PROFESORADO	SI	1. Si el profesor tiene prevista la ausencia, deberá dejar con 24 horas de antelación la tarea o tareas de los grupos que tenga asignado. 2. En el caso de una ausencia sobrevenida, será el Departamento correspondiente quien asigne las tareas. 3. Elaboración por parte de los Departamentos de un Banco de Tareas por niveles.
ACTIVIDADES QUE SE REALICEN EN EL CENTRO POR PERSONAS AJENAS A LA PLANTILLA	SI	➤ Todas las actividades deberán estar en la Programación del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares (DACE) desde el mes de octubre de 2025, las que surjan con posterioridad, deberán ser informadas con suficiente antelación y comunicadas a la jefe del DACE para su incorporación a la Adenda de la Programación y posteriormente en la Memoria Final. Dichas Actividades deberán estar aprobadas y reflejadas en las Actas de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
CÍRCULOS RESTAURATIVOS PARA LA CONVIVENCIA	35%	Muy positiva, algunos profesores/as con función de tutoría han llevado esta experiencia a sus grupos, obteniendo resultados muy positivos al establecer Círculos de Diálogo en la misma, para mejorar el clima de convivencia en el grupo.
PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	--	No pudo realizarse por falta de profesores inscritos en el curso.

PLAN DE AUTOPROTECCIÓN Y EMERGENCIA	100%	Se realizó en el mes de diciembre de 2004, participando también el Personal de administración y Servicios.
PROGRAMA DE CONTROL Y PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO (PROTOCOLO DE ABSENTISMO)	45%	Se realizó en el mes de octubre de 2024, siendo ponentes las Educadoras de Absentismo del Distrito Municipal de Tetuán, con la colaboración del Equipo Directivo y el Coordinador de Bienestar y Protección. Ha sido valorado muy positivamente, quedando en volver a realizarlo en septiembre/octubre de 2025.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
1. Formación en el uso de las Pantallas Digitales Interactivas, 1ª quincena de septiembre de 2025. 2. Conocer la oferta de formación del profesorado del CTIF Madrid-Capital. 3. Solicitar formación de Seminarios y/o Grupos de Trabajo, de aquellas Actividades o Temas de interés que surjan en los Departamentos. 4. Volver a realizar la formación sobre el Plan de Control y Prevención del Absentismo en el Jaime Vera”, en el mes de septiembre de 2025, con la participación de todo el Claustro de profesores. 5. Formación en el Programa de resolución de conflictos en el Aula y en el Centro. 6. Formación sobre nuestro Plan de Autoprotección, impartido por los responsables de la empresa Belt, que ha desarrolla el Plan de Emergencias, tanto al Claustro de Profesores, como al Personal de Administración y Servicios, con un mes de anterioridad a la fecha del Simulacro.		

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SI	➤ Conseguir que la totalidad de los padres/madres/tutores tengan la credencial de acceso a la Plataforma Roble. ➤ Modificar las comunicaciones a SMS o al correo electrónico.
		➤ Seguir utilizando el Programa de acompañamiento de la EMT para las actividades complementarias. ➤ Continuar con el Programa “Ciencia en el Barrio” (CSIC).

Relación con los servicios externos	SI	➤ Continuar manteniendo la coordinación con los servicios que trabajan con el alumnado absentista. ➤ Seguir manteniendo coordinación con los Servicios Sociales del distrito. ➤ Seguir manteniendo coordinación con los Centros de Salud y el Servicio de Salud Mental, así como con el programa de salud mental del Hospital Universitario “La Paz”. ➤ Continuar manteniendo la coordinación con los agentes tutores y policía nacional del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los centros educativos y sus entornos.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SI	1. Continuar trasladando, pero de forma más rápida, a la responsable de las Redes Sociales del Instituto (Cristina Calonge) la información, actividades o eventos en los que participa el IES Jaime Vera para aumentar la presencia en la sociedad de este Instituto. 2. Utilización generalizada del Aula Virtual.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que imparten Educación Primaria	SI	➤ Poner en marcha el Programa de Transición entre Etapas, “Plan Senda”, de forma que los tutores/as de 6º de Primaria conozcan nuestro trabajo y nuestro Centro, no sólo en la Jornada de Puertas Abiertas a los CEIP, sino estableciendo una coordinación trimestral que finalice con el traspaso de información del alumnado que comience 1º de ESO en el mes de junio de 2026. ➤ Invitarles a participar en nuestros concursos y certámenes.

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	➤ Se ha agilizado al máximo la solicitud, tramitación y recepción de la documentación administrativa y académica. ➤ Se informa puntualmente sobre la documentación pedagógica y académica al Claustro de profesores. ➤ Se siguen gestionando los recursos materiales y humanos de forma eficaz. ➤ Se necesita dotación y formación informática. ➤ La falta de personal de Administración y Servicios.	➤ Difundir el nuevo Plan de Convivencia y exigir el cumplimiento de sus normas y sanciones. ➤ Continuar en el mantenimiento y actualización de la página web institucional, así como las redes sociales del centro. ➤ Elaborar un Plan de Conservación y Estética del Centro. ➤ Dotar de recursos informáticos al profesorado, así como su formación en los mismos. ➤ Continuar solicitando la dotación de personal de Administración y Servicios.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	➤ Se han puesto en marcha todos aquellos programas institucionales y planes de trabajo, que han sido aprobados. ➤ Se han dinamizado los órganos de coordinación docente. ➤ Se han tenido en cuenta las iniciativas de formación del profesorado. ➤ Se han incorporado las TIC en las áreas y materias haciendo del Aula virtual una herramienta cotidiana. ➤ Se ha continuado trabajando en el instrumento que favorece el enfoque competencial. ➤ Se ha trabajado el Programa Código Escuela 4.0.	➤ Revisión y puesta en funcionamiento de un Nuevo Plan de Convivencia, en consonancia con las indicaciones de la actuación HMR1 del Servicio de Inspección y lo acordado en la sesión de la Comisión de Coordinación Pedagógica de 24 de junio de 2025. ➤ Mayor coordinación en la planificación y organización de los agrupamientos flexibles y/o medidas de refuerzo educativo individualizado ➤ Planificar desde el inicio del curso las sesiones de los órganos colegiados ➤ Impulsar los Planes de Mejora.
RELACIONES INSTITUCIONALES	➤ Se ha consolidado el Plan de Actuación, Control y Seguimiento del Absentismo, pero continua sin tener un resultado efectivo. ➤ Se debe continuar la coordinación con los Centros de Salud, Servicios Sociales y Salud Mental. ➤ Nuestros alumnos han obtenido buenos resultados en los trabajos presentados a Concursos y Certámenes del Ayuntamiento o del Distrito Municipal.	➤ Establecer un nuevo Protocolo para el Absentismo, solicitando la colaboración de los Educadores de Absentismo del Distrito Municipal de Tetuán en la revisión de nuestro Plan de Absentismo. ➤ Organizar exposiciones periódicas de los trabajos del alumnado de Educación Plástica y de los Proyectos del Centro: STEAM, Female XXI, Huerto y Órbita cine. ➤ Puesta en marcha del Programa de transición de Primaria a Secundaria.

	➤ Se ha buscado en todo momento la transparencia de las actuaciones. ➤ Se ha colaborado tanto con la administración educativa, como con otras administraciones y/o empresas.	➤ Buscar elementos motivadores que animen a las familias a participar activamente en la vida del IES Jaime Vera. ➤ Contactar con nuevas empresas para desarrollar el Programa 4º ESO +Empresa.
RESULTADOS	➤ Ha mejorado el absentismo. ➤ Ha aumentado el número de conductas contrarias a la convivencia, en 1º y 3º de ESO. ➤ Han mejorado los resultados académicos como habíamos planeado. ➤ En la EvAU, al estar bien orientados hemos tenido resultados aceptables e incluso algunas materias con altas calificaciones. ➤ Revisión de los criterios para la preparación de las evaluaciones diagnósticas de 2º y 4º de ESO, con suficiente antelación.	➤ Revisión y actualización de nuestro Plan de Prevención y Control del Absentismo. ➤ Implicar a las familias en la vida cotidiana del Centro. ➤ Revisión y actualización del Plan de Convivencia. ➤ Elaboración de un Programa (Instrumento) en que se recoja la calificación numérica y la adquisición de Competencias en las sesiones de evaluación, según LOMLOE. ➤ Implicar a los Departamentos en el estudio y evaluación de los resultados académicos, tanto internos como externos, realizando un verdadero Plan de Mejora del IES Jaime Vera.

7.Anexos.

Los siguientes Anexos quedan archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, por lo que, no es necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

1. Memoria de Jefatura de Estudios
2. Memoria de Secretaría
3. Memoria del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares
4. Memoria del Departamento de Orientación
5. Memorias de los Departamentos Didácticos
6. Proyectos y Programas del Centro
7. Plan Digital de Centro (PDC)
8. Plan de trabajo del coordinador TIC
9. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
10. Concreción del Plan de Convivencia
11. Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar
12. Plan de Acogida (Alumnos, profesores y familias)
13. Plan del coordinador de Bienestar y Protección
14. Plan de 4+ Empresa